

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И. А. Ковалевич

« _____ » _____ 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.04.18 «Профессиональное обучение по отраслям
(информатика, вычислительная техника)»

**Разработка методического обеспечения дисциплины «Методика
профессионального обучения»**

Научный руководитель _____ канд.пед.наук, доцент Е. В. Феськова

Выпускник _____ Н. В. Истомин

Красноярск 2016

Продолжение титульного листа ВКР по теме «Разработка методического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения»

Консультанты по
разделам:

Психолого-педагогический

литературный раздел _____ канд. пед. наук, доцент В. И. Лях

Методический раздел _____ канд. пед. наук, доцент Е. В. Феськова

Отраслевой раздел _____ доцент Е. Ю. Чурилова

Нормоконтролер _____ инженер каф. СОТ А. А. Волкова

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ И.А.Ковалевич

« ____ » _____ 2016 г

ЗАДАНИЕ

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
В ФОРМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту _____

фамилия, имя, отчество

Группа ФО12-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18

Профессиональное обучение по отраслям (информатика и
вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы _____

Утверждена приказом по университету № _____ от

Руководитель ВКР _____

инициалы, фамилия, должность, ученое звание и место работы

Исходные данные для ВКР: педагогическая литература, методическое обеспечение учебной программы, периодические издания, банк диагностических методик, тестовых заданий, банк педагогических программных средств, монографии сотрудников кафедры, методические материалы, учебные пособия.

Перечень разделов ВКР: Сущность процесса обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения». Методическое обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения». Мультимедийное обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения». Апробация разработанного электронного курса «Методика профессионального обучения»

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики.

Руководитель ВКР _____

подпись

инициалы и фамилия

Задание принял к исполнению _____

подпись, инициалы и фамилия студента

« ____ » _____ 2016 г.

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 0 листов печатного текста, 0 рисунка, 0 таблиц, 0 использованных источника, 0 приложений.

Ключевые слова:

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС.

В бакалаврской работе рассмотрены основные понятия и сущность разработки методического обеспечения учебного процесса. А также, рассмотрены теоретические основы разработки электронных курсов в учебном процессе, изучены теоретические основы разработки педагогических программных средств.

В практической части бакалаврской работы изучена специфика дисциплины «Методика профессионального обучения», в рамках которой проведено обоснование и разработка методического обеспечения учебного процесса.

Экспериментальная часть бакалаврской работы включала апробацию разработанного образовательного ресурса в учебном процессе направления подготовки «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» Сибирского федерального университета. В эксперименте выявлялось соответствие электронного курса основным принципам разработки педагогических программных средств.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	8
1 Сущность процесса преподавания дисциплины «Методика профессионального обучения»	10
1.1 Специфика дисциплины «Методика профессионального обучения»	10
1.2 Выбор педагогических технологий преподавания дисциплины «Методика профессионального обучения»	13
2.2 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения»	23
2.1 Понятие методического обеспечения учебного процесса	23
Модуль 1. Методические рекомендации к лекционным занятиям.	29
Модуль 2.	29
Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям.	29
2.2 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения»	32
2.2.1 Методические рекомендации по проведению лекционных занятий	32
Преимущества	33
Недостатки	33
Отсутствие обратной связи,	33
Структура лекции в ВУЗе	34
2.2.2 Методические рекомендации по проведению практических занятий	47
Модуль 1. Методические рекомендации к лекционным занятиям.	51
Модуль 2.	51
3. Мультимедийное обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения»	54
3.1 Обоснование и разработка мультимедийного электронного курса по дисциплине «Методика профессионального обучения»	54
3.2 Мультимедийный электронный курс по дисциплине «Методика профессионального обучения»	57
4. Апробация разработанного электронного курса «Методика профессионального обучения»	104
4.1 Проведение эксперимента.	104
4.2 Анализ результатов эксперимента и их интерпретация	113

Заключение
Список сокращений.....
Список использованных источников.....
Приложение а рабочая программа
Приложение б анкета.....

ВВЕДЕНИЕ

Российское общество переживает сложный этап социально-экономического реформирования. В условиях глобализации, интеграции социальной деятельности, постоянного обновления информационных технологий человек может успешно функционировать, если он будет обладать определенными качествами и способностями, обеспечивающими устойчивость его развития и гибкую адаптацию ко всем трансформациям.

Подготовка студентов – будущих педагогов к жизни в обществе, сочетающей в себе профессиональную, общественную, а также бытовую деятельность во многом определяется степенью их развития. Становление будущего педагога происходит в период обучения в вузе. Освоенные в процессе обучения знания, умения и навыки выступают не только в качестве предмета учебной деятельности, но и в качестве средства профессиональной деятельности.

В соответствии с этим в образовательные стандарты педагогических специальностей включена дисциплина «Методика профессионального обучения».

Дисциплина МПО занимает одно из важнейших мест в подготовке педагогов профессионального образования по отраслям. Методические знания являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. Они тесно связаны с приемами, способами и, конечно же, с личностью самого педагога и его творчеством. Методика профессионального обучения как дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД). МПО занимает одно из центральных мест в подготовке педагога профессионального обучения.

Данная дисциплина предполагает разработку и использование соответствующего методического и программно-методического обеспечения учебного процесса, основанного на использовании потенциала современных педагогических технологий и возможностей и информационных технологий соответственно.

В современных условиях познавательная активность студента должна быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы, быть готовым к дальнейшему самообразованию. В настоящее время, когда резко увеличивается разрыв между социально-экономической средой и условиями трудоустройства, образование без самообразования практически невозможно. Процесс образования, профессионального становления личности каждого человека своеобразен и определяется неповторимостью тех самых условий, в которых он протекает.

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью в разработке методического обеспечения для дисциплины «Методика

профессионального обучения», и успешностью его применения в учебном процессе.

Объектом исследования является учебный процесс дисциплины «Методика профессионального обучения».

Предметом исследования выступает методическое обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения».

Цель исследования – педагогически обосновать и разработать методическое обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения».

В основу исследования была положена гипотеза, которая состоит в том, что методическое и программно-методическое обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения» будет педагогически обоснованным, если оно разработано:

- с учётом специфики дисциплины;
- на основе использования инновационных педагогических технологий;
- в соответствии с теоретическими основами создания педагогических программных средств.

Реализация поставленной цели потребовала в процессе исследования решения следующих задач:

- 1) Охарактеризовать специфику дисциплины «Методика профессионального обучения».
- 2) Обосновать выбор педагогических технологий для преподавания дисциплины.
- 3) Разработать методическое обеспечение дисциплины.
- 4) Разработать компьютерную обучающую программу по дисциплине.
- 5) Апробировать методическое обеспечение и компьютерную обучающую программу.

Содержание поставленной проблемы определило теоретико-экспериментальный характер исследования.

Для решения проблем исследования нами были использованы следующие методы:

- анализ научной литературы по информационным технологиям;
- анализ научной литературы по методике преподавания дисциплины «Методика профессионального обучения» вузе;
- анализ государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)» [1], учебных программ, учебников и учебных пособий по методике профессионального обучения;
- педагогический эксперимент;
- анкетирование.

1 Сущность процесса преподавания дисциплины «Методика профессионального обучения»

1.1 Специфика дисциплины «Методика профессионального обучения»

В настоящее время развитие методики профессионального обучения происходит по двум относительно самостоятельным направлениям. Первое направление – развитие методики производственного обучения. На ее основе сформировалась теория профессионального обучения. Второе направление – относительно самостоятельное развитие частных методик преподавания технических дисциплин: электротехники, черчения, технической механики и т.д.

Дисциплина МПО занимает одно из важнейших мест в подготовке педагогов профессионального образования по отраслям. Методические знания являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. Они тесно связаны с приемами, способами и, конечно же, с личностью самого педагога и его творчеством. Методика профессионального обучения как дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД). МПО занимает одно из центральных мест в подготовке педагога профессионального обучения.

Только в тесной взаимосвязи с изучением цикла ОПД методика профессионального обучения может решить эти проблемы. Изучение МПО также базируется на знаниях не только дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла, но и на знаниях общепрофессионального цикла и отраслевых дисциплин. При организации практики обучения МПО базируется на методологических и дидактических основах общей профессиональной педагогики (ОПП), учитывает физическую и умственную работоспособность учащегося в разные периоды его развития, возрастные особенности становления личности, особенности учебно-профессиональной деятельности с опорой на знания о проектировании педагогических ситуаций и основные положения методики воспитательной работы (МВР) и т.д.

В рамках данной курсовой работы мы рассмотрели образовательный стандарт специальности 050500 – «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». Данный образовательный стандарт содержит требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, в которые входит дисциплина «Методика профессионального обучения», выбранная нами для изучения.

Давайте рассмотрим данную дисциплину и её необходимость при подготовке будущих специалистов более подробно и выясним, на каких полученных ранее знаниях строится данная дисциплина, где знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины закрепляются, какие она включает в себя дидактические единицы, выявим связь данной

дисциплины с информационными технологиями, также выявим, что после изучения курса «Методика профессионального обучения» студент должен знать и уметь, чем владеть и подведём итог о целесообразности преподавания данной дисциплины в учебном процессе, её значимости для будущих педагогов профессионального обучения в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Первое, что хочется сказать при рассмотрении данной дисциплины – это то, что в определенном смысле дисциплина «Методика профессионального обучения» является центральной в образовательной программе подготовки педагогов профессионального обучения, специализирующихся в области информатики вычислительной техники и компьютерных технологий. Она непосредственно направлена на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессионально-педагогической деятельности.

Основной целью изучения курса «Методика профессионального обучения» является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы профессионального образования.

В основу курса МПО положено развитие профессионального методического мышления. Это будет достигаться за счет усиления в курсе процессуального аспекта деятельности педагога профессиональной школы, обеспечения вариативности лабораторно-практических работ и стимулирования индивидуальной учебно-творческой инициативы студентов.

Кроме того, курс МПО выполняет связующую функцию между специальной технической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, обще-профессиональную, специальную.

Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного усвоения материала таких дисциплин, как «Педагогические технологии», «Психология профессионального образования», «Педагогические программные средства», «Методика информационных технологий», «Методика воспитательной работы» и ряда других, а также должны использоваться студентами при выполнении курсовых и дипломных проектов, научно-исследовательских работ.

Согласно Государственному образовательному стандарту специальности 050500 – «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)», дисциплина «Методика профессионального обучения» является одной из составляющих федерального компонента цикла дисциплин отраслевой подготовки.

Согласно Государственному образовательному стандарту в результате изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» студент должен:

знать и уметь использовать:

- основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки учащихся;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, их возможности, принцип действия, технологию использования и методику их применения.

уметь:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;
- совокупность знаний, умений и навыков должна обеспечить формирование у выпускника компетенций.

Для достижения требуемого уровня знаний, умений и навыков целесообразно выделять на изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» два семестра: первый из них посвящать освоению теоретического материала на лекциях и лабораторных работах; второй – выполнению курсового проекта.

1.2 Выбор педагогических технологий преподавания дисциплины «Методика профессионального обучения»

Педагогические технологии, начали появляться задолго до того, как большинство педагогов, ученых и практиков осознали объективность протекающих процессов.

На протяжении XX столетия делалось немало попыток «технологизировать» учебный процесс. До середины 1950-х гг. эти попытки были в основном сосредоточены на использовании различных технических средств обучения – компьютеров, радио и других.

В 1960-е гг. вводится термин «педагогическая технология». Фундаментом этого направления, на котором строили последующие этапы педагогической технологии, стало программированное обучение. Его характерными чертами стало уточнение учебных целей и последовательная, поэтапная процедура их достижения.

В 1970-е гг. системный подход в преподавании позволил решать дидактические проблемы, отвечающие заданным целям, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению. Системный подход лежит в основе любой педагогической технологии.

В 1970–1980-е гг. педагогические технологии охватили практически все страны, получив признание ЮНЕСКО [21].

Педагогическая технология – это совокупность знаний, направленных на проведение учебно-воспитательного процесса. Понятие «педагогическая технология» пыталось пробиться в науку несколько десятилетий. С момента, когда стали использовать технические средства в процессе обучения на Западе, стали говорить о технологии обучения, связывая ее поначалу только с техническими средствами обучения. В России термин «технология обучения» получил более широкое значение – педагогическая технология, под которой стали понимать содержательную технику учебно-воспитательного процесса. Согласно документам ЮНЕСКО, технология обучения является системным методом создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, перед которыми стоит задача оптимизировать формы образования. С одной стороны, это совокупность методов и средств переработки, представления, изменения информации, а с другой – это воздействие преподавателя на учащегося во время обучения с использованием необходимых технических или информационных средств [33].

В настоящее время педагогические технологии рассматриваются как один из видов человековедческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [36].

Г.К.Селевко [22] дает следующее определение педагогической (образовательной) технологии: "это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам".

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев [18]).

Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели (В.П.Беспалько [4]).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков [25]).

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель [24]).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов [23]).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и преподавателя (В.М.Монахов).

В работе мы будем понимать под педагогической технологией - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

В педагогической литературе представлено несколько классификаций педагогических технологий – В. Т. Фоменко [26], Т. Н. Шамовой [27] и Т. М. Давыденко [28], В.П. Беспалько и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко.

Приведем описание классификационных групп, составленное Г. К. Селевко.

– По уровню и характеру применения выделяются: общепедагогические (метатехнологии), частно предметные (макротехнологии), локальные и модульные (мезотехнологии), микротехнологии, монотехнологии и политехнологии, проникающие, гибкие и жесткие технологии.

– По философской основе: материалистические и идеалистические технологии; диалектические и метафизические технологии; сциентистские и технократические технологии; гуманистические и природосообразные технологии; прагматические, рационалистические и экзистенциалистские технологии; антропогенные, фрейдистские и религиозные технологии; коэволюционные, русский космизм и эзотерические технологии.

– По основному методологическому подходу выделяются: гуманистический, природосообразный и валеологический подход; системный, комплексный и интегральный подход; групповой, дифференцированный и индивидуальный подход; знаниевый, ценностный, задачный и компетентный подход; личностно-ориентированный, практико-ориентированный и деятельностный подход; ситуативный, тактический и стратегический подход; алгоритмический, поисковый, исследовательский и творческий подход; социокультурный, средовой, детерминистический и синергетический подход; информационный, коммуникативный и диагностический подход.

– По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

– По научной концепции (механизму) передачи и освоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающего обучения и воспитания, когнитивные, интериоризаторские, суггестивные, бихевиористские, нейролингвистического программирования, стохастические и гештальттехнологии.

– По ориентации на личностные сферы и структуры индивида: информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); нравственно-эстетические технологии (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); действенно-практические (формирование действенно-практической сферы личности – СДП); творческие или эвристические технологии (формирование сферы творческих качеств – СТК); технологии физического развития (формирование сферы физического развития личности – СФР); компетентностно-ориентированные технологии.

– По характеру содержания и структуры называются технологии: светские и религиозные технологии; общеобразовательные и профессионально-ориентированные технологии; гуманитарные и технократические технологии; воспитательные, валеологические и экологические технологии; общекультурные и конкретно-предметные технологии; жестко-стандартные и адаптивно-вариативные технологии; разносторонние технологии.

– По виду социально-педагогической деятельности: обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии; технологии поддержки (сопровождения), реабилитации и помощи; технологии социализации, адаптации, автономизации и социального закаливания; технологии управления, диагностики (мониторинга), коррекции (компенсации) и манипуляции; психолого-педагогические, социально-педагогические, медико-педагогические и культурологические технологии.

– По типу управления учебно-воспитательно-социальным процессом называются: классическое лекционное (вербальное), самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой), классическое традиционное обучение, современное традиционное обучение (аудиовизуальное), система малых групп, индивидуальное – система «консультант», компьютерное индивидуальное (информационные технологии), индивидуальное – система «репетитор», программное и программированное обучение, самоуправление (самоорганизации, саморегуляции), взаимоправление и взаимообучение (КСО), административное управление и массовое обучение (СМК).

– По преобладающим (доминирующим) методам и способам обучения выделяются: методы принуждения и свободного выбора; догматические и репродуктивные методы; методы программированного образования; объяснительно-иллюстративные методы; диалогические, коммуникативные и интерактивные методы; способы убеждения и наглядные методы; игровые, практические, трудовые и продуктивные методы; проблемные, поисковые и исследовательские методы; творческие, эвристические и арт-технологии; методы развивающие саморазвитие; информационные, компьютерные и мультимедийные методы; групповые и коллективные способы.

– По организационным формам: классно-урочные и альтернативные формы; академические и клубные формы; индивидуальные и групповые формы; формы коллективных способов деятельности; формы дифференциации и интеграции; открытые и закрытые формы.

– По преобладанию средств обучения выделяют: вербальные, аудиовизуальные, программированные, компьютерные, видео обучение, электронных обучающих систем, супергипертекстные и спутниковые средства обучения.

– По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия: субъект – объектные (принуждения) и субъект – субъектные (сотрудничества); интерактивные, интраактивные и экстрактивные; авторитарные, демократические и либеральные (свободного воспитания); дидакто-центрические, социо-центрические, антропоцентрические; личностно-ориентированные, деятельностно-ориентированные и средо-ориентированные; коллективного воспитания и индивидуальные (персонифицированные); технологии сотрудничества, самовоспитания и самообразования.

– По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе выделяют: на основе гуманизации и демократизации отношений; на основе активизации и интенсификации деятельности детей; на основе эффективности организации и управления; на основе методического и дидактического реконструирования материала; на основе современных информационных и телекоммуникационных средств; на основе усиления социально-воспитательных функций; альтернативные природосообразные; другие альтернативные; целостные технологии авторских школ.

– По категории объектов педагогического воздействия: массового образования, продвинутого образования, компенсирующие, технологии работы с детьми с проблемами, виктимологические, андрогогические и пенитенциарные.

Г. К. Селевко отмечает, что не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип – педагогическая технология всегда комплексна.

Из предложенных критериев целями нашей работы соответствует критерий классификации педагогической технологии по преобладающим методам и способам обучения.

Рассмотрим некоторые педагогические технологии, применение которых может быть эффективным в преподавании дисциплины «Методика профессионального обучения».

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип - педагогическая технология всегда комплексна. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название.

Рассмотрим педагогические технологии, которые целесообразно применять в учебном процессе дисциплины «Методика профессионального обучения».

Традиционная технология.

Традиционные технологии обучения представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто неосмысленно, по образцу. В основе этих технологий - информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у учащихся общеучебных умений и навыков.

Традиционные технологии обучения используются в следующих случаях:

– объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. преподаватель объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных опытов, трудовых операций, экскурсий и многих других. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение

информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;

– репродуктивный метод осуществляется в том случае, когда преподаватель составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов, и, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии».

Как объяснительно-иллюстративный, так и репродуктивный методы традиционного образования направлены на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов.

Таким образом, традиционная технология подходит для дисциплины «Методика профессионального обучения», так как помогает усвоить большой объем информации. Преподаватель может представить материал с помощью объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Информационная технология.

Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Информационные технологии – технологии в области информационной деятельности людей. Информационные технологии (ИТ, от англ. information technology, IT) — это класс областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработкой огромного потока информации с применением вычислительной техники. Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, Информационные Технологии (ИТ) — это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных наук, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации с помощью вычислительной техники и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические применение, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

Цель информационной технологии - производство информации для ее анализа человеком и принятие на основе этого анализа решения по выполнению какого-либо действия. Применяя разные ИТ к одной и той же информации, получаем разный информационный продукт. Для реализации своей цели ИТ должна обладать инструментарием. Это математическое, программное и техническое обеспечение.

Информационные технологии (от англ. multimedia - многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения компьютера в учебном процессе.

Итак, информационные технологии подходят для дисциплины МПО, так как позволяют повысить усвояемость не только благодаря наглядности

представляемой информации. Использование динамического, т.е. изменяющегося, гипертекста дает возможность провести диагностику обучаемого, а затем автоматически выбрать один из оптимальных уровней изучения одной и той же темы. Гипертекстовые обучающие системы дают информацию таким образом, что и сам обучающийся, следуя графическим или текстовым ссылкам, может применять различные схемы работы с материалом. Все это позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению.

Проектная технология.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

В наше время идея проектного обучения вновь становится центральной в деятельности учебных заведений. Именно это объясняет интерес преподавателей к технологии проектного обучения.

Ограничения в использовании технологии:

1. низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
2. низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
3. недостаточный уровень сформированности у учащихся умений исследовательской деятельности;
4. нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

Таким образом, проектная технология подходит для дисциплины «Методика профессионального обучения», так как создает условия, при которых учащиеся: приобретают навыки общения, работая в разных группах,

развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников.

Проблемное обучение.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Проблема – (от греч. *problema* – задача) – сложный вопрос, задача, требующая решения. (С.И.Ожегов [29]); сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, изучения.

Проблема – это различие между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным.

Методы создания проблемных ситуаций достаточны разнообразны, так же как типология самих проблемных ситуаций.

Итак, проблемное обучение подходит для дисциплины МПО, так как создание проблемных ситуаций стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный процесс, формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, развивает творческие способности, формирует убеждения, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает коммуникативные компетенции.

Игровая технология.

Принцип активности учащегося в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную ;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Таким образом, игровая технология подходит для дисциплины «методика профессионального обучения», так как игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Вывод: Методика профессионального обучения является важнейшим компонентом профессиональной подготовки педагогов профессиональной школы. Методические знания обслуживают профессиональную деятельность преподавателя, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и, конечно же, с личностью самого педагога и его творчеством.

В основу дисциплины МПО положено развитие профессионального методического мышления. Это будет достигаться за счет усиления в дисциплине процессуального аспекта деятельности педагога профессиональной школы, обеспечения вариативности лабораторно-практических работ и стимулирования индивидуальной учебно-творческой инициативы студентов.

Кроме того, дисциплина МПО выполняет связующую функцию между специальной технической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, общепрофессиональную, специальную.

Специфика дисциплины «Методика профессионального обучения» заключающаяся в ее цели, задачах, содержании и компетенциях, что определяет выбор педагогических технологий для ее преподавания.

В настоящей работе мы понимаем под педагогическими технологиями – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. (В.П.Беспалько)

На основе рассмотрения сущности педагогических технологий можем заключить следующее:

Для проведения лекционных занятий и организации самостоятельной работы учащихся целесообразно использовать традиционную технологию, технологию проблемного обучения и проектную технологию, поскольку они способствуют развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления, творческих, исследовательских и коммуникативных способностей учащихся.

Все рассмотренные нами педагогические технологии используются в преподавании дисциплины «Методика профессионального обучения». Выбор педагогической технологии зависит уже от конкретных ситуаций, например, какое это будет обучение: аудиторное или внеурочное; от количества участников учебного процесса: индивидуальное или групповое (коллективное); от поставленных целей обучения: развить навыки коллективной работы (является неотъемлемой частью самопознания) или же развить индивидуальные качества учащегося.

2.2 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения»

2.1 Понятие методического обеспечения учебного процесса

В настоящее время развитие методики профессионального обучения происходит по двум относительно самостоятельным направлениям. Первое направление – развитие методики производственного обучения. На ее основе сформировалась теория профессионального обучения. Второе направление – относительно самостоятельное развитие частных методик преподавания технических дисциплин: электротехники, черчения, технической механики и т.д.

Дисциплина МПО занимает одно из важнейших мест в подготовке педагогов профессионального образования по отраслям. Методические знания являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. Они тесно связаны с приемами, способами и, конечно же, с личностью самого педагога и его творчеством. Методика профессионального обучения как дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД). МПО занимает одно из центральных мест в подготовке педагога профессионального обучения.

Только в тесной взаимосвязи с изучением цикла ОПД методика профессионального обучения может решить эти проблемы. Изучение МПО также базируется на знаниях не только дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла, но и на знаниях общепрофессионального цикла и отраслевых дисциплин. При организации практики обучения МПО базируется на методологических и дидактических основах общей профессиональной педагогики (ОПП), учитывает физическую и умственную работоспособность учащегося в разные периоды его развития, возрастные особенности становления личности, особенности учебно-профессиональной деятельности с опорой на знания о проектировании педагогических ситуаций и основные положения методики воспитательной работы (МВР) и т.д.

В рамках данной курсовой работы мы рассмотрели образовательный стандарт направления 44.03.04.18 – «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)». Данный образовательный стандарт содержит требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, в которые входит дисциплина «Методика профессионального обучения», выбранная нами для изучения.

Рассмотрим данную дисциплину и её необходимость при подготовке будущих специалистов более подробно и выясним, на каких полученных ранее знаниях строится данная дисциплина, где знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины закрепляются, какие она включает в себя дидактические единицы, выявим связь данной дисциплины с информационными технологиями, также выявим, что после изучения курса

«Методика профессионального обучения» студент должен знать и уметь, чем владеть и подведём итог о целесообразности преподавания данной дисциплины в учебном процессе, её значимости для будущих педагогов профессионального обучения в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является центральной в образовательной программе подготовки педагогов профессионального обучения, специализирующихся в области информатики вычислительной техники и компьютерных технологий. Она непосредственно направлена на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессионально-педагогической деятельности.

В основу дисциплины МПО положено развитие профессионального методического мышления. Это будет достигаться за счет усиления в дисциплине процессуального аспекта деятельности педагога профессиональной школы, обеспечения вариативности лабораторно-практических работ и стимулирования индивидуальной учебно-творческой инициативы студентов.

Кроме того, дисциплина МПО выполняет связующую функцию между специальной технической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, обще-профессиональную, специальную.

Для достижения требуемого уровня знаний, умений и навыков целесообразно выделять на изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» два семестра: первый из них посвящать освоению теоретического материала на лекциях и лабораторных работах; второй – выполнению курсового проекта.

В Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования входит характеристика профессиональной деятельности бакалавров, требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата, требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавриата

Исходя из изложенного во второй главе, методическое обеспечение дисциплины формируется на основе следующих документов: стандарт специальности, учебный план, рабочая программа.

Стандарт образования является федеральным нормативным документом, определяющий:

- минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный стандарт профессионального образования — нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных

образовательных программ профессионального образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Назначением государственного стандарта ПО является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- социальной защищенности обучающихся;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию ПО и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.
- региональный (национально-региональный) компонент — устанавливается субъектом Российской Федерации.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в национально-региональный компонент ГОС специальности и на неё отводится 252 часа.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 1 » октября 2015 г. № 1025

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее соответственно – программа бакалавриата, направление подготовки).

Рисунок 1 - ФГОС

Таблица 1 – Знания, умения и навыки, обладающими студент по дисциплине МПО

Б.3	<p>Профессиональный цикл</p> <p>Базовая (общепрофессиональная) часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; историю и современные тенденции развития психолого – педагогических концепций; сущность, содержание и структура образования процесса; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; формы, средства и методы педагогической деятельности; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии.</p> <p>умения: направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по</p>	80-90*) 40-45*)	Введение в профессионально-педагогическую специальность, психология профессионального образования, философия и история образования, общая и профессиональная педагогика, методика воспитательной работы, педагогические технологии, методика профессионального обучения, безопасность жизнедеятельности, практическое (производственное) обучение	ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-19 ОК-25 ОК-26 ОК-27 ОК-29 ПК-1 ПК-10 ПК-16 ПК-2 ПК-14 ПК-15 ПК-17 ПК-19 ПК-22 ПК-23 ПК-32 ПК-36
-----	--	--------------------	---	--

<p>теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО.</p> <p>владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики; технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; рабочей профессией.</p>			
---	--	--	--

Учебный план - документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения. Учебный план, как правило, включает 3 части: график учебного процесса – периоды теоретических занятий, учебной и производственной практики, экзаменационных (или лабораторно-экзаменационных) сессий, дипломной работы (или дипломного проектирования),

каникул и их чередования в течение всего срока обучения; сводные данные по бюджету времени – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения; план учебного процесса – перечень обязательных, альтернативных и факультативных дисциплин с указанием объёма каждой из них в академических часах и распределения этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи экзаменов, зачётов и курсовых работ (проектов) и количество часов, отводимых на лекции, семинары, лабораторные работы и упражнения по каждому предмету (в 3-й части могут быть указаны специализации с соответствующими перечнями изучаемых дисциплин) [34].

Таблица 2 – учебный план дисциплины МПО

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	Семестр
		6	7
Общая трудоемкость дисциплины	198	90	108
Контактная работа с преподавателем:	90	54	54
лекции	36	18	18
практические занятия (ПЗ)	54	18	36
семинарские занятия (СЗ)			
лабораторные работы (ЛР)			
другие виды аудиторных занятий			
другие виды контактной работы			
Самостоятельная работа	90	36	54
изучение теоретического курса (ТО)	36	16	20
курсовой проект (работа)	54	20	34
расчетно-графические задания (РГЗ)			
реферат			
задачи			
задания			
другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

Согласно учебному плану по дисциплине «Методика профессионального обучения» предусмотрено: общее количество часов 252, лекции 36 часов, практических занятий 54 часов. По окончании дисциплины экзамен.

«Рабочая программа» - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОСа».

Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей учащихся конкретного класса.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; требования к подготовке выпускников; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Таблица 3 - Темы лекций дисциплины МПО

Название модуля	Тема лекционных занятий дисциплины	Содержание и объем
Модуль 1. Методические рекомендации к лекционным занятиям.	Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям	Организационно-методические требования к современному учебному занятию; Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям; Дидактическая цель; Цели профессионального и личностного саморазвития педагога.
	Лекция как форма проведения занятий в профессиональном обучении.	Разновидности лекций, их характеристика и возможности применения; Главные дидактические цели лекции; План подготовки конспекта лекции; Аксиомы чтения лекции; Содержание лекции; Методика чтения лекции.
Модуль 2. Методические рекомендации	Семинар как форма проведения занятий в проф. обучении. Виды семинаров.	Типы семинаров; Структура семинарского занятия; Смысл семинарского занятия; Памятка для работы на семинарском занятии.
	Практическое занятие как форма проведения занятий в проф. обучении. Виды практических занятий.	Практические занятия и их виды, Цели практических занятий; Подготовка преподавателя к проведению практического занятия; порядок проведения практического занятия.

	Подготовка и организация производственной практики.	Особенности производственной практики в современных условиях; Организация производственной практики учащихся на предприятиях; Формы организации производственной практики; Организационный период производственной практики.
Модуль 3. Методические рекомендации к контрольным занятиям.	Форма контроля знаний и умений учащихся.	Понятие «педагогическая диагностика»; Классификация форм контроля знаний учащихся; Организация контроля знаний; Традиционные формы контроля знаний.

Формируемые компетенции:

Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической работы (ОК-5)

Готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки специалистов (ПК-27).

Цель преподаваемой дисциплины:

1. Разрабатывать методическое обеспечение занятий в соответствии с нормативными документами.

2. Использовать понятийные аппарат дисциплины для проектирования методического обеспечения дисциплины.

Задачи изучения дисциплины. После изучения дисциплины студенты способны:

1. Изучить понятийный аппарат дисциплины.

2. Анализировать нормативные документы профессионального образования.

3. Составлять рабочую программу по дисциплине.

4. Разрабатывать методики проведения лекционных, практических и контрольных занятий.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе изучения дисциплины, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Дисциплина «Методика профессионального обучения» подразумевает проведение различных типов занятий, тем самым

поддерживая психолого-педагогическую обстановку, влияющая на развитие мотивации учебной деятельности студентов.

2.2 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения»

2.2.1 Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Методические разработки лекций, которые обеспечивают развитие интеллектуальных способностей с помощью разных типов занятий. Методические разработки семинарских занятий, которые также влияют на развитие интеллектуальных способностей студентов, сформированная с помощью познавательной активности. Методические разработки практических занятий, которые влияют на способность оценивания явлений, событий, процессов, уровень усвоения учебного материала, динамичность умственных операций.

Из этого следует, что наше методическое обеспечение влияет на развитие интеллектуальных способностей у студентов.

Максимально способствуют развитию интеллектуальных способностей практические занятия, с помощью которых студенты активно включаются в работу, сосредотачивают свое внимание на предстоящей деятельности. Также происходит формирование интеллекта (высокой, средний и низкий), стремление к цели (осуществление учебных действий), стремление к достижению успеха.

Лекция ([лат. lectio](#) — чтение) — [устное](#) систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Термин "лекция" имеет несколько значений:

1. Отпечатанный курс [публичных чтений](#), а также записи по какому-либо предмету преподавания.
2. Устное изложение предмета преподавателем, а также публичное чтение на какую-либо тему.
3. Разновидность учебного занятия, состоящего в устном изложении предмета преподавателем.

В третьем значении термин "лекция" употребляется в следующем контексте:

- это разновидность групповых учебных занятий в [типологии учебных занятий](#) М. А. Мкртчяна;
- элемент [лекционно-семинарской системы обучения](#), практикуемой преимущественно в высшей школе (где эта форма является основной в процессе обучения).

Во втором значении лекция может рассматриваться методом обучения, относящимся к [словесным методам обучения](#) и может применяться в разных системах обучения, например, в [классно-урочной системе обучения](#) в старших классах средней школы.

В средней школе лекции обычно практикуются при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала.

Механизм восприятия лекции выглядит следующим образом: воспринимается информация, затем в сознании происходит её анализ, после чего информация снова выражается словами (в виде конспекта лекции). Конспект является уже продуктом мышления учащегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Кроме того, на протяжении лекции возбуждаются одни и те же участки коры головного мозга, в результате чего уровень восприятия может понизиться.

Умение слушать и конспектировать лекцию вырабатывается постепенно. Материал лекции закрепляется на [семинарах](#).

Основные требования к проведению лекции:

- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем;
- воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету и развивать у них самостоятельное творческое мышление.
- вызывать у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;
- находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;
- излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;
- быть доступной для восприятия данной аудиторией.

Преимущества

- Один человек-лектор может транслировать информацию на любое, сколь угодно большое, число людей.

Недостатки

Отсутствие обратной связи,

- усреднённость уровня сложности содержания лекции,
- возможность для разной степени включённости слушателей лекции.

Структура лекции в ВУЗе

Учебная лекция в вузе должна иметь четкую и строгую структуру. Исторически сложилось так, что лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения.

- Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- Изложение — основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции.

Количество вопросов в лекции — как правило, от двух до четырёх. Иногда отдельные вопросы делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение материала. Слишком дробное членение двухчасовой лекции или, наоборот, чрезмерно большие компоненты нежелательны в логическом и психолого-дидактическом отношении. Длительность её частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

- Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное. В нём могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. Все это составляет предмет обдумывания при разработке. Однако отдельные виды традиционных лекций (вводные, заключительные, установочные) имеют свои особенности в содержании и построении, которые необходимо учитывать при отработке плана лекции.

Работа после лекции

Педагогическое мастерство, как и знания, складывается из мелких крупинок ежедневного опыта. Важно не растерять эти крупинки, зафиксировать, учесть и сделать их своим достоянием. Прочитав лекцию, преподаватель сам хорошо видит и чувствует её сильные и слабые стороны: об этом он судит, прежде всего, по тому, как её приняла аудитория. Он помнит, какие её части

и разделы слушались с интересом, в каких местах внимание ослабевало, какие объяснения были излишне детализированы или растянуты, а где слишком схематичны, где не хватало примеров или они были не совсем удачными. Рекомендуются все эти замечания сразу же записать и в дальнейшем использовать при работе над курсом. Лекции являются важной составляющей учебного процесса.

Лекция - визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений (Р. Арнхейм, Е.Ю. Артёмьева, В.И. Якиманская и др.) показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью

раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе, создается проблемная ситуация или несколько таких

ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, разворачивается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого, студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Показывает личностные качества преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога более ярче и глубже, нежели любая другая форма лекции.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрый темп реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой темы. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у студентов будет сформировано доверительное отношение к такой форме работы.

Одной из трудностей проведения лекции вдвоем является привычная для студентов ситуация, когда лекцию проводит один преподаватель, что характерно для описанных выше видов лекций, информация поступает только от одного источника. Две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения. Т.к. требует от студентов самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться и обосновать свою позицию.

Применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов, а также как и в проблемной лекции развивается умение вести диалог, и как уже отмечалось, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного,

методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и называть их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Выявленные студентами или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Может быть так, что студенты не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференция лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель

должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать студентов – выполненной.

Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Требования к вопросам на проблемной лекции:

1. в вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного;
2. указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.);
3. ставит это неизвестное на структурное место цели познавательной деятельности студентов и тем самым оказывается фактором управления этой деятельностью;
4. является средством вовлечения студента в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

Методическая разработка лекционных занятий.

I.

Тема лекции: Введение в методику профессионального обучения.

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 3 курса, специальности 050500 - Профессиональное обучение и рассчитана на поток групп из этой специальности.

Вид лекции: лекция – дискуссия.

Цель лекции: Раскрыть понятие «методика профессионального обучения».

Задачи лекции:

1. Выявить понятие, объект познания, предмет познания МПО.
2. Проанализировать связь МПО с дисциплинами учебного плана.
3. Проанализировать методы исследования МПО.

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании основ предмета МПО.

Организующая - предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Воспитывающая – развитие навыков чтения лекций по МПО.

Развивающая - развитие коммуникативных способностей; систематизация изученной информации;

Структура лекции: время и вопросы

1. Вступление(5 мин)
2. История методики ПО (5 мин)
3. Что является объектом и предметом познания МПО?(5 мин)
4. Понятие, объект познания, предмет познания МПО.(10 мин)
5. Цель дисциплины, задачи; направления развития МПО.(10 мин)
6. Какая связь МПО с дисциплинами учебного плана?(15 мин)
7. Что в себя включает разработка методов исследования МПО?(5мин)
8. Методы исследования МПО.(10 мин)

9. Профессиональное мастерство; методическая деятельность педагога.(10 мин)

10.Заключение (вывод, литература)(5 мин)

Литература:

1. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf
2. <http://davaiknam.ru/text/lekcii-tema-1-metodika-professionalenogo-obucheniya-mpo-kak-uc>
3. <http://elib.kspu.ru/upload/documents/2013/10/17/5f598e9c/umkd-metodika-professionalnogo-obucheniya-pdf.pdf>

Наглядный материал: Презентация

II.

Тема лекции: Какое средство лучше наглядного, словесного или практического метода обучения? их плюсы и минусы.

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, специальности 050500 - Профессиональное обучение и рассчитана на поток групп из этой специальности.

Вид лекции: *Проблемная лекция.*

Цель лекции: Выявить какое более лучшее средство обучения.

Задачи лекции:

4. Рассмотреть определение метода обучения, теоретического метода обучения.
5. Изучить средства наглядного, словесного и практического метода обучения.
6. Описать плюсы и минусы наглядного, словесного и практического метода обучения.

Функции лекции:

Обучающая – заключается в изучении нового материала и применимости его в учебном процессе.

Организирующая – предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Воспитывающая – развитие навыков чтения лекций по МПО.

Развивающая - развитие коммуникативных способностей; систематизация изученной информации.

Структура лекции:

1. Вступление(5 мин)
2. Основные определения.(10 мин)
3. Выбор методов теоретического обучения, классификация методов теоретического обучения.(10 мин)
4. Словесные методы обучения, гипотеза словесного метода.(10 мин)
5. Наглядные методы обучения, гипотеза наглядного метода.(10 мин)
6. Практические методы обучения, гипотеза практического метода.(10 мин)
7. Плюсы и минусы методов обучения.(35 мин)

Литература:

1. Методы обучения в педагогике <http://gopsy.ru/semja/vospitanie->

detej/metody-obucheniya-v-pedagogike.html

2. Педагогика/ Методы обучения. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/05/15/pedagogika-metody-obucheniya>

3. Методы обучения и их классификации
<http://refleader.ru/ujgugmer.html>

Наглядный материал: Презентация

III.

Тема лекции: Общая характеристика содержания профессиональной подготовки будущих педагогов.

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 4 курса, специальности 050500 - Профессиональное обучение и рассчитана на поток групп из этой специальности.

Вид лекции: Вводная лекция.

Цель лекции: Изучить общую характеристику содержания профессиональной подготовки будущих педагогов.

Задачи лекции:

1. Проанализировать нормативную основу формирования содержания профессионального образования.
2. Проанализировать основной образовательной программы высшего профессионального образования.
3. Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования.

Функции лекции:

Обучающая – заключается в изучении нового материала и применимости его в учебном процессе.

Организующая – предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Воспитывающая – развитие навыков чтения лекций по МПО.

Развивающая - развитие коммуникативных способностей; систематизация изученной информации.

Структура лекции:

1. Вступление(10 мин)
2. Нормативная основа формирования содержания профессионального образования.(25 мин)
3. Основная образовательная программа высшего профессионального образования.(30 мин)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования.(25 мин)

Литература:

1. Лекция: Общая характеристика содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/301999/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%203.pdf

2. Содержание профессиональной подготовки студентов

http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2013_1/triapitsyna_1_13_50_61.pdf

Наглядный материал: Презентация

2.2.2 Методические рекомендации по проведению практических занятий

Наряду с семинарскими, в вузе широко используются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин.

Понятию «практическое занятие» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам, но и занятия по общеинженерным и специальным дисциплинам, лабораторные работы и даже занятия по изучению иностранных языков. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. **Практическое занятие** — это форма организации учебного процесса, направленная на повышение студентами практических умений и навыков.

Практическое занятие вместе с лабораторной работой относится к третьему типу традиционной классификации уроков — уроку выработки и закрепления умений и навыков.

Раскроем **сущность и содержание практического занятия**, его организацию и планирование.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Аналога лекция среди других видов занятий не имеет. Хотя каждое практическое занятие, будучи занятием в традиционном плане развивающим, закрепляющим и т.д.,

может активно выполнять функции подготовительного занятия к последующему активному восприятию лекции.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие — к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Однако следует подчеркнуть, что очень серьезно, особенно на первых порах обучения, опасна несогласованность лекций и практических занятий, когда лектор и преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывают об одних и тех же вопросах с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать обучающихся, нанести тем самым вред усвоению курса, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

Практические занятия по любой учебной дисциплине — это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать — основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, учебно-тренировочные задания, задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств.

Задания - наблюдения помогают развить у студентов педагогически направленное мышление, обогащают их педагогический опыт. Такие задания стимулируют развитие важного профессионального качества педагога — наблюдательности, которая позволяет ему не только концентрировать свое

внимание на том или ином педагогическом явлении или субъекте педагогического взаимодействия, но и замечать, искать, выделять малозаметные свойства явлений или искать заранее ожидаемые факты. Основанием любого наблюдения становятся глубокие знания студентов, поскольку, чем больше у педагога знаний о наблюдаемом объекте, тем полнее и содержательнее результаты наблюдения.

Задания-наблюдения на практическом занятии используются в двух вариантах: как анализ наблюдений, полученных на педагогической практике, и как наблюдение видеофрагментов. Работа над заданиями-наблюдениями имеет определенную последовательность: студенты наблюдают видеофрагмент, анализируют его, затем методом микропреподавания предлагают альтернативный вариант действий, который может быть зафиксирован в методических рекомендациях, консультациях, конспектах, обыгрывании педагогических ситуаций.

Задания творческого характера позволяют студентам смоделировать образ собственного профессионального «я», представить вариант конспекта занятия, защитить свой проект педагогической концепции и т.д. Для развития интеллектуальной сферы студентов применимы следующие варианты творческих заданий: выбор требуемой информации из предложенной; исправление ошибок; установление взаимосвязей и систематизация закономерностей; сравнение, доказательство, опровержение; моделирование; составление плана деятельности; установление причин; определение последствий; решение противоречий; анализ научных законов и теорий.

Задания учебно-тренировочного характера предполагают упражнение студентов в разработке учебно-программной документации образовательного учреждения — учебных планов, программ, профессиограмм воспитателя дошкольного учреждения, конспектов занятий, расписания занятий и режимных процессов, календарных и перспективных планов.

В зависимости от темы практического занятия это могут быть дошкольные учреждения, средние специальные учебные заведения и т.д.

Задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств формируют у будущих педагогов умения управлять и корректировать свою профессиональную деятельность. Основу этих заданий составляют разнообразные тесты, анкеты, опросники, которые в свою очередь знакомят студентов с основами педагогической диагностики.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и

самоконтроля.

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи, с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т.п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Методическая разработка практического задания:

Тема занятия: Создание рабочей программы.

Цель: Актуализировать знания студентов при разработке рабочей программы дисциплины.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

- Вспомогательный материал: Образец заполнения рабочей программы, Таксономия Блума.
- Учебный план.
- ФГОС по направлению.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Электронное учебное пособие «проектирование результатов обучения по дисциплине»

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

1. Ознакомится с ФГОС высшего профессионального образования, учебным планом дисциплины.
2. Изучить в электронном учебнике главу «Проектирование результатов обучения по дисциплине», посвященную Таксономии Блума.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Зайти на ссылку (<https://e.sfu-kras.ru/>) ввести свой логин и пароль, далее выбрать Методика Профессионального обучения/Лекция 4: Формулировка целей и задач Блум./ Практическая работа 4.

Практические задачи, задания, упражнения.

Составить рабочую программу по дисциплине.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Изучить ФГОС, учебный план по направлению подготовки и заполнить таблицу по выбранной дисциплине.

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Лекции, (акад. час)	ПЗ или СЗ, (акад. час)	Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
.Модуль 1. Методические рекомендации к лекционным занятиям.					
1	Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям	3	3	6	ОК-19, ОК-2
2	Лекция как форма проведения занятий в профессиональном обучении.	3	3	4	ОК-19, ОК-2
Модуль 2.					
Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям.					
3	Семинар как форма проведения занятий в проф. обучении. Виды семинаров.	3	3	4	ОК-10, ПК-18

4	Практическое занятие как форма проведения занятий в проф. обучении. Виды практических занятий.	4	4	8	ОК-5, ОК-22 ОК-21, ПК-12
5	Подготовка и организация производственной практики.	4	4	6	ОК-5, ОК-18
Модуль 3. Методические рекомендации к контрольным занятиям.					
6	Форма контроля знаний и умений учащихся.	4	4	8	ОК-10, ОК-20
	Итого:	21	21	36	

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Организация семинара

- Вступительное слово преподавателя (5 мин.)
- Проверка письменного домашнего задания (15 мин.)
- Устный опрос обучающихся (15 мин.)
- Пояснения преподавателя по выполнению заданий (20 мин.)
- Индивидуальная работа с дидактическим материалом (30 мин.)
- Заключительное слово преподавателя (5 мин.)

Список литературы.

1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, Н.Е.ЭРГАНОВА, Москва, Издательский центр «Академия», 2007г.
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6972.pdf
2. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика профессионального обучения» подготовлен в рамках реализации Программы развития федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» (СФУ) на 2007–2010 гг.
http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf
3. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина, 2013-12-11
Источник: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=48504>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ», Красноярск 2012
<http://elib.kspu.ru/upload/documents/2013/10/17/5f598e9c/umkd-metodika-professionalnogo-obucheniya-pdf.pdf>

3. Мультимедийное обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения»

3.1 Обоснование и разработка мультимедийного электронного курса по дисциплине «Методика профессионального обучения»

В данной главе мы проведем обоснование разработки педагогического программного средства по дисциплине «**Методика профессионального обучения**». Рассмотрим специфику и структуру дисциплины «Методика профессионального обучения». Опишем технологический и педагогический сценарий для курса, проведем соответствие электронного курса с принципами разработки педагогических программных средств, методическими, педагогическими целями разработки. Опишем методические рекомендации по работе с электронным курсом.

Опираясь на классификацию ППС Горлушкиной Н.Н., определим место нашего электронного курса.

По целевому назначению электронный курс Moodle является комбинированным, так как является формирующей программой, а также контролирующей. Учебник позволяет выстраивать систему обучения по удобному для пользователя способу. Контроль знаний осуществляется посредством заполнения выполнения практических заданий и написания контрольной работы в конце каждого модуля.

По функциональному назначению программа является разветвленной, так как в процессе работы можно прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей. Изучение основного материала идет нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль знаний.

По степени активности учащихся данный электронный курс Moodle является активным, в нем представлен учебный материал в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала.

Проверим педагогическое программное средство электронный курс «**Методика профессионального обучения**» на соответствие принципам разработки ППС:

Принцип учёта психофизиологических особенностей обучаемых

Обучающая программа предназначена, для учащихся и преподавателей, имеющих определённые знания по данной теме и желающих их укрепить, так и для впервые приступающих к работе с учебным материалом по предмету педагогические технологии.

Принцип психологической и педагогической эргономичности

Данное педагогическое программное средство допускает адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволяет варьировать

глубину и сложность изучаемого материала, и его прикладную направленность.

Принцип учёта технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники

Разработанное средство не требует особых технических возможностей от компьютера, операционная система- любая, ПК - минимальные требования.

Принцип функциональной полноты

Электронный курс можно легко редактировать, обновлять, дополнить в него новые темы, занятия, фильмы, тесты, методические материалы и многое другое.

Принцип приоритетности стратегии обучения

В курсе представлены материалы, необходимые для получения учащимися знаний, умений и навыков по данной дисциплине – это теоретическая часть (для получения знаний), практические работы (для закрепления умений и навыков), справочные материалы и др.

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности

Принцип заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала. Учащиеся могут получить необходимые методические материалы.

Принцип универсальности применения

Обучающая программа универсальна, ее можно применять:

- при самостоятельном обучении учащимися;
- на лекционных занятиях;
- на практических занятиях;
- при дистанционном обучении – в качестве электронного пособия;

Методические цели изучения электронного курса

Использовать самые различные элементы (чат, новостной форум, обратная связь, практические задания) для управления вниманием а также самостоятельной работы учащихся в ходе прохождения **электронного курса Moodle** .

Методические задачи изучения электронного курса

- 1.Охватывать для проведения обучения всех учащихся;
- 2.В минимально короткие сроки передавать участникам обучения необходимое количество знаний;
- 3.Поддерживать уровень развития учащихся с помощью ИТ.

При использовании информационных технологий в рамках дисциплины «Методика профессионального обучения» преподаватель перестаёт выступать перед учащимися в качестве источника первичной информации. Информационные технологии способствуют развитию личности учащихся, поддерживая творческий поиск, организовывая их коллективную работу. Целесообразность использования информационных технологий в курсе «Методика профессионального обучения» определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. При использовании новых информационных технологий успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения: есть возможность использовать новые педагогические технологии во время занятий. Осуществление компьютерной подготовки педагогов результативно только в том случае, если формирование компьютерной культуры рассматривать как важный составной элемент педагогического мастерства. В связи с этим, учащихся следует мотивировать изучать материал дисциплины «Методика профессионального обучения» и одновременно использовать информационные технологии- для отработки навыков и умений работы с данной технологией. Тогда обучение приобретает четко выраженную профессионально окрашенную целевую установку, мотивы становятся общественно значимыми, более устойчивыми. Непременным условием применения информационных технологий обучения является заинтересованность педагога и учащегося в ее использовании. Это означает, что преподаватель должен увидеть, что данная технология помогает ему решать некоторые педагогические задачи обучения более эффективно, а также может высвободить время за счет автоматизации рутинных этапов педагогической деятельности нетворческого характера. Далее проведем обоснование разработки электронного учебника по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

3.2 Мультимедийный электронный курс по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Система электронного образования (e-learning) – это сложный комплекс программ и решений, часть которых расположена на сервере, а часть – на компьютерах обучаемых. Передача данных между сервером и обучаемым осуществляется через сеть Интернет. Сервер обычно находится в образовательном учреждении и хранит в себе всю информацию о читаемых курсах, расписание, справочные материалы, оценки студентов и другую информацию, относящуюся к учебному процессу.

Задача e-learning не в том, чтобы вытеснить традиционное обучение «лицом-к-лицу», а в том, чтобы эффективно интегрироваться в него. Очевидно, что при правильной организации смешанное обучение способно обеспечить наивысшее качество образования. В этом случае задачу доставки материалов преподаваемого курса можно в значительной степени осуществить электронными средствами системы, в то время как во время очных встреч преподаватель может сфокусироваться на вопросах студентов, на разъяснении сложных моментов, на организации дискуссий, т.е. для активизации процесса обучения. Электронные формы обучения предоставляют новые возможности для более активного вовлечения студентов в образовательный процесс. Например, многие студенты из-за скромности неохотно отвечают на очных занятиях. Онлайн форумы устраняют эти ограничения, более глубоко вовлекая студента в обучение.

На сегодняшний день в мире существует значительное число платформ для организации электронного обучения. Изначально они появились в США, а в последнее десятилетие активно разрабатываются и внедряются и в России. Существующие программы управления учебным курсом делятся на две большие категории: с закрытым кодом (коммерческие) и с открытым кодом (распространяются бесплатно).

Среди систем с открытым кодом всё большее распространение получает среда Moodle. «Moodle» является аббревиатурой словосочетания «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) и представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и Интернет-технологиях, систему управления обучением (СУО). Первая версия Moodle была разработана Мартином Доужиамасом (Martin Dougiamas), преподавателем университета Пэрт из Австралии и введена в эксплуатацию в августе 2002 г.

Несмотря на то, что система Moodle изначально была ориентирована на университетское образование, впоследствии она успешно использовалась также для организации как довузовского (школьного), так и послевузовского (корпоративного) обучения. По данным 2012 г. (июнь), в мире имеются более 65796 зарегистрированных инсталляций платформы Moodle в 215 странах,

она переведена на 78 языков. Около 2 миллионов преподавателей по всему миру используют Moodle для обучения более 26 миллионов студентов.

Посредством этой системы сегодня преподаются около 2,5 млн. курсов с использованием почти 20 миллионов электронных ресурсов.

Программное обеспечение Moodle является:

- интероперабельным, т.е. обеспечивает возможность взаимодействия различных систем;
- многократно используемым, т.к. поддерживает возможность многократного использования компонентов системы, что повышает её эффективность;
- адаптивным, т.е. включает развивающиеся информационные технологии без перепроектирования системы и имеет встроенные методы для обеспечения индивидуализированного обучения;
- долговечным, т.е. соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования;
- доступным, т.к. дает возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома);
- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей, разных культур;
- экономически доступным, т.к. Moodle распространяется бесплатно.

Система дистанционного обучения (СДО) Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Разработчику учебно-методических комплексов она предоставляет возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля. Moodle проектируется как набор модулей и позволяет гибко добавлять или удалять элементы. Среда Moodle разработана под концепцию активного учения, которая предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса [39].

Moodle является системой, ориентированной на западную модель обучения: изучение одного курса несколькими группами слушателей, в то время как для организации и управления учебным процессом отечественного ВУЗа, система дистанционного обучения должна быть ориентированной на приоритетное использование учебных групп.

Одно из достоинств системы Moodle, вынесенное в ее название – модульность, делает вышеуказанные недостатки несущественными, так как есть возможность разработать надстройку любой сложности (модуль), которая позволит управлять большими контингентами студентов, обучающимися по нескольким специальностям.

Укажем основные особенности Moodle, существенные для образовательных учреждений:

1. Свободное распространение. Нет необходимости платить за получение, использование и обновление, нет ограничений на число лицензий. Важность этого фактора для учебных заведений вряд ли стоит комментировать.

2. Открытость программного кода. Для университетов, многие из которых не только используют готовые технологии, но и ведут собственные исследования, этот фактор также очень важен. Можно внести какие-то коррективы, расширить возможности Moodle своими программными модулями.

3. Развитие программного обеспечения. Многочисленность международного сообщества, ведущего эксплуатацию и развитие Moodle, наличие ассоциаций пользователей Moodle в разных странах (в том числе и в России) гарантируют постоянное развитие и совершенствование Moodle, его соответствие современным и перспективным требованиям электронного обучения.

4. Простота установки, поддержания и функционирования. Moodle легко устанавливается на обычном стандартном оборудовании, работает без модификаций в Unix, Linux, Windows, Mac OS X и любой другой операционной системе, поддерживающей PHP. Поддержка системы не требует больших усилий и может осуществляться в ряду обычных мероприятий по поддержанию серверного оборудования и системного программного обеспечения.

5. Функциональная полнота. Несмотря на бесплатность и простоту использования, Moodle позволяет реализовать практически все основные функции современной СУО.

В дидактическом плане Moodle базируется на концепции социального конструктивизма, суть, которой выражается четырьмя принципами:

- освоение нового знания в результате взаимодействия с окружающим миром (при обучении имеет место больше интерпретация, нежели простая передача информации от одного мозга к другому);
- обучение особенно эффективно, когда учащийся создает что-то для передачи опыта другим;
- обучение в результате взаимодействия внутри определенной социальной группы;
- исследование мотивации поведения отдельных личностей в процессе учебного группового взаимодействия (самостоятельное поведение, основанное на объективных фактах; более эмоциональное поведение, допускающее субъективность; сконструированное поведение, когда учащийся способен выбрать в зависимости от ситуации объективный или субъективный подход).

Но вовсе необязательно следовать этой концепции – преподаватель может выбрать необходимые ему опции и построить свой курс, опираясь на собственные дидактические воззрения.

Moodle - система дистанционного обучения, включающая в себя средства для разработки дистанционных курсов.

Основные функциональные возможности Moodle. Рассмотрим типологии электронных средств, используемых в учебных целях, в частности по функциональному и методическому назначению:

В настоящее время утвердилась определенная типологическая модель системы учебных изданий для вузов, которая включает группы изданий, дифференцированных по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

1. *Прикладные программы*, предназначенные для организации и поддержки учебного диалога пользователя с компьютером. Чаще всего их называют *педагогические программные средства* (ППС). Функциональное назначение ППС — предоставлять учебную информацию и направлять обучение, учитывая индивидуальные возможности и предпочтения обучаемого. Как правило, ППС предполагают усвоение новой информации при наличии обратной связи пользователя с программой.

2. *Диагностические, тестовые программы*, цель которых — констатация причин ошибочных действий обучаемого, оценка его знаний, умений, навыков, установление уровня его обученности или уровня интеллектуального развития.

3. *Инструментальные программные средства* (ИПС), предназначенные для конструирования программных средств (систем) учебного назначения, подготовки или генерирования учебно-методических и организационных материалов, создания графических или музыкальных включений.

4. *Предметно-ориентированные программные среды*, позволяющие осуществлять моделирование изучаемых объектов или их отношений в определенной предметной среде (при необходимости, не отображающей объективную реальность); с их помощью обычно организуется учебная деятельность с моделями, отображающими объекты, закономерности некоторой предметной области.

5. *ПС, предназначенные для формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры* на основе применения системы подготовки текстов, электронных таблиц, графических и музыкальных редакторов или интегрированных систем их комплексного использования.

6. *ПС, предназначенные для автоматизации процесса обработки результатов учебного эксперимента*, в том числе измеряющие и контролирующие программы для датчиков, которые позволяют получать, записывать и визуализировать информацию о реально протекающих процессах.

7. *Управляющие ПС*, цель которых — управление действиями реальных объектов (например, действиями роботов, имитирующих функционирование различных промышленных устройств или механизмов) [42].

8. *Учебные среды программирования*, предназначенные для начального обучения навыкам программирования и формирования основных компонентов алгоритмического и программистского стиля мышления.

9. *ПС, обеспечивающие выполнение некоторых функций преподавателя*. Эти ПС обычно выдают команды, касающиеся работы на компьютере, указания о прекращении работы, о выполнении проверки, о необходимости модификации информации, о получении дополнительных данных, об обсуждении хода работы.

10. *ПС, предназначенные для автоматизации процесса информационно-методического обеспечения и ведения делопроизводства* в учебном заведении, системе учебных заведений.

11. *Сервисные программные средства, обеспечивающие комфортность работы пользователя* (автоматизация процесса контроля результатов обучения, генерирование и рассылка организационно-методических материалов, загрузка и передача ПС по сети, управление ходом занятия).

12. *Игровые ПС*, являющиеся средством, обеспечивающим различные виды игровой и учебно-игровой деятельности.

Приведем типологию ПС по методическому назначению.

1. *Обучающие программные средства*, методическое назначение которых — сообщение суммы знаний, формирование умений и (или) навыков учебной и (или) практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

2. *Программные средства (системы) - тренажеры*, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

3. Программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом, — *контролирующие программные средства*.

4. *Информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства*, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение — формирование умений и навыков по поиску и систематизации информации.

5. *Имитационные программные средства (системы)*, представляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.

6. *Моделирующие программные средства* произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены

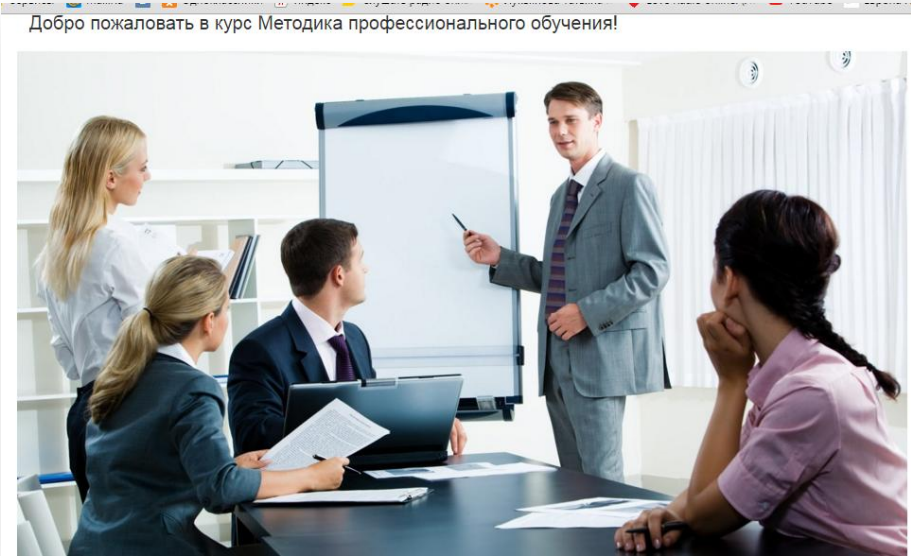
для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и "виртуальных") с целью их изучения, исследования.

7. *Демонстрационные программные средства*, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.





8. *Учебно-игровые программные средства*, предназначенные для "проигрывания" учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

9. *Досуговые программные средства*, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти и т. д [41].






Таблица 4 – педагогический и технологический сценарий

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Название дисциплины: «Курс: Методика профессионального обучения». 2. Приветственное сообщение: «Добро пожаловать в курс Методика профессионального обучения!» 3. Ниже анимационная картинка. 4. Вкладки справа: поиск по форумам, последние новости, предстоящие события, последние действия. 5. Внизу вкладка: Новостной форум. 	<p>Текст «Добро пожаловать в курс «Методика профессионального обучения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шрифт: Arial, размер 18,5 , выравнивание по левому краю. 2. Стил: обычный, полужирный. <p>Картинка слева – готовая картинка в формате jpg.</p>

Лекция 1. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям

-  Лекция 1.
-  Лекция 1
-  Тест
-  Глоссарий: Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям

Лекция 2. Лекция как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды лекций

-  Лекция 2.
-  Лекция 2
-  Практическая работа 2.
-  Тест
-  Глоссарий: Лекция как форма проведения занятий.

Лекция 3. Семинар как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды семинаров.

-  Лекция 3.
-  Лекция 3

Лекция 6. Формы контроля знаний и умений учащихся.



Лекция 6



Лекция 6

1. Профессиональное обучение краткая характеристика.
2. Идеи развития, периоды, цели, логика ПО.
3. Профессиональная самостоятельность; система ПО.
4. Методы обучения; средства, принципы обучения.



Практическая работа 6

Для выполнения практической работы 6, нужно изучить лекцию 6

Лекция 7: Организация самостоятельной работы студентов. Учебно-программная документация.

Лекция 7.

1. Нормативная основа формирования содержания ПО;
2. основная образовательная программа высшего ПО;
3. федеральный государственный образовательный стандарт ПО;
4. учебный план: методическое обеспечение учебного процесса.
5. Изучение нормативных документов («Стандарт специальности», «Закон образования», «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»)

Практическая работа 7

Создание учебного плана.

Для создания учебного плана понадобится материал из практической работы 7

Лекция 8: Формулировка целей и задач Блума.

Лекция 8:

1. Таксономия уровней познания Блума.
2. Классификация результатов обучения по Блуму.
3. Таксономия Блума: инструменты проектирования электронного курса.
4. Цифровая таксономия Блума.

Практическая работа 8

Таксономия Блума. Материал для создания учебного плана.

Раздел: «Лекция 7: Организация самостоятельной работы студентов. Учебно-программная документация».

1. Лекция 7- Файл для скачивания, ниже содержание лекции.
2. Практическая работа 7 – папка с файлами, для выполнения практической работы, ниже пояснение.

Текст: «Лекция 7: Организация самостоятельной работы студентов. Учебно-программная документация».

1. Шрифт: Arial, размер 18,5 , выравнивание по левому краю.
2. Стиль: обычный, полужирный.

Файл для скачивания Лекция 3.

Ниже содержание Лекции 3 – Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю.

Папка с материалами для практической работы 3.

Ниже содержание Практической работы 3 – Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю.

Перечислим основные требования, предъявляемые к электронным средствам:

- технические требования;
- эргономические требования;
- эстетические требования;
- требования к оформлению документации.

– педагогические принципы (дидактические; методические; обоснование выбора тематики учебного курса; проверка на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения);

На основании положения в СФУ, данное средство мы считаем электронным курсом, так как наше средство удовлетворяет следующим требованиям:

Методический аспект: учебное издание, представляющее собой комплекс лекций, освещающий содержание учебной дисциплины.

Минимальный состав: план лекции; теоретический материал; банк контрольно-измерительных материалов по темам.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов и/или с помощью визуальных графических представлений (слайдов), объединенное единой программной средой и системой навигации.

Основные требования к ЭОР и их компонентам.

1. Соблюдение требований действующего государственного образовательного стандарта.

2. Соблюдение установленных педагогических, методических, дизайн-эргономических и технических требований к ЭОР.

3. Соблюдение законодательства РФ в области защиты авторских прав на всех этапах жизненного цикла ЭОР.

4. Модульность ЭОР, предполагающая методически и содержательно обоснованное деление ЭОР на самостоятельно оформленные модули, позволяющее их повторное использование или цитирование в других ЭОР.

Остановимся подробнее на педагогических принципах, а именно дидактических.

1. Дидактические принципы к ПС.

Требование обеспечения *научности* содержания ПС предполагает предъявление средствами программы научно—достоверных сведений (по возможности методами изучаемой науки). При этом возможность моделирования, имитации изучаемых объектов, явлений, процессов (как реальных, так и "виртуальных") может обеспечить проведение экспериментально — исследовательской деятельности, инициирующей самостоятельное "открытие" закономерностей изучаемых процессов, и вместе с тем приблизить школьный эксперимент к современным научным методам исследования.

Требование обеспечения *доступности* означает, что предъявляемый программой учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям. Установление того, доступен ли пониманию обучаемого предъявляемый с помощью ПС учебный материал, соответствует ли он ранее приобретенным знаниям, умениям и навыкам, производится с помощью тестирования. От установленных результатов зависит дальнейший ход обучения с использованием ПС [50].

Требование *адаптивности* (приспосабливаемость ПС к индивидуальным возможностям обучаемого) предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учет индивидуальных возможностей воспринять предложенный учебный материал. Реализация адаптивности может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию.

Требование обеспечения *систематичности и последовательности обучения* с использованием ПС предполагает необходимость усвоения обучаемым системы понятий, фактов и способов деятельности в их логической связи с целью обеспечения последовательности и преемственности в овладении знаниями, умениями и навыками.

Требование обеспечения *компьютерной визуализации учебной информации* предъявляемой ПС, предполагает реализацию возможностей современных средств визуализации (например, средств компьютерной графики, информационные технологии) объектов, процессов, явлений (как реальных, так и "виртуальных"), а также их моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой.

Требование обеспечения *сознательности* обучения, *самостоятельности и активизации деятельности* обучаемого предполагает обеспечение средствами программы самостоятельных действий по извлечению учебной информации при четком понимании конкретных целей и задач учебной деятельности. Активизация деятельности обучаемого может обеспечиваться возможностью самостоятельного управления ситуацией на экране, выбора режима учебной деятельности; вариативности действий в случае принятия самостоятельного решения; создания позитивных стимулов, побуждающих к учебной деятельности, повышающих мотивацию обучения (например, вкрапление игровых ситуаций, юмор, доброжелательность при общении, использование различных средств визуализации).

Требование обеспечения *прочности усвоения результатов обучения* предполагает обеспечение осознанного усвоения обучаемым содержания, внутренней логики и структуры учебного материала, представляемого с помощью ПС. Это требование достигается осуществлением самоконтроля и самокоррекции; обеспечением контроля на основе обратной связи, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности, объяснением сущности допущенной ошибки; тестированием, констатирующим продвижение в учении.

Требование обеспечения *интерактивного диалога* предполагает необходимость его организации при условии обеспечения возможности выбора вариантов содержания изучаемого, исследуемого учебного материала, а также режима учебной деятельности, осуществляемой с помощью ПС.

Требование *развития интеллектуального потенциала* обучаемого предполагает обеспечение: развития мышления (например, алгоритмического, программистского стиля мышления, наглядно-образного, теоретического); формирования умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации; формирования умений по обработке информации (например, на основе использования систем обработки данных, информационно—поисковых систем, баз данных).

Требование обеспечения *суггестивной* (от английского слова suggest — предлагать, советовать) *обратной связи* при работе с ПС предполагает как обеспечение реакции программы на действия пользователя, в частности при контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной деятельности на каждом логически законченном этапе работы по программе, так и возможность получить предлагаемый программой совет, рекомендацию о дальнейших действиях или комментированное подтверждение (опровержение) выдвинутой гипотезы или предположения. При этом целесообразно обеспечить возможность приема и выдачи вариантов ответа, анализа ошибок и их коррекции [49].

Перечислим *наиболее значимые*, с позиции дидактических принципов, *методические цели*, которые *наиболее эффективно реализуются с использованием ПС*

- *индивидуализация и дифференциация процесса обучения* (например, за счет возможности поэтапного продвижения к цели по линиям различной степени сложности);

- *осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок* (констатация причин ошибочных действий обучаемого и предъявление на экране компьютера соответствующих комментариев) по результатам обучения (учебной деятельности) *и оценкой результатов учебной деятельности*,

- *осуществление самоконтроля и самокоррекции*;

- *осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся*,

- *высвобождение учебного времени* за счет выполнения на компьютерах трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом;

- *компьютерная визуализация учебной информации*: во-первых, изучаемого объекта (наглядное представление на экране компьютера объекта, его составных частей или их моделей, а при необходимости — во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей); во-вторых, изучаемого процесса (наглядное представление на экране компьютера данного процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире, а при необходимости — в развитии, во временном и пространственном движении, представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса);

- моделирование и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений,
- проведение лабораторных работ (например, по физике, химии) в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента,
- создание и использование информационных баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к сети информации;
- усиление мотивации обучения (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
- вооружение обучаемого стратегией усвоения учебного материала,
- развитие определенного вида мышления (например, наглядно—образного, теоретического);
- формирование умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации;
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры обучаемого и обучающего (например, за счет использования системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных или интегрированных пользовательских пакетов).

Управление сайтом.

- управление сайтом осуществляет администратор;
- конфигурация сайта осуществляется, как во время установки, так и уже когда система дистанционного обучения Moodle развернута;
- при необходимости можно настроить цвета, шрифты, расположение объектов на страницах сайта;
- при необходимости можно расширить функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle с помощью дополнительных модулей;
- использование языковых пакетов позволяет осуществить локализацию системы дистанционного обучения Moodle для любой страны и любого языка;
- использование открытого кода позволяет внести любые необходимые изменения в функционал системы.

Управление пользователями.

- допускается несколько способов регистрации пользователей: саморегистрация, ручная регистрация администратором, использование LDAP и т.д.
- система дистанционного обучения Moodle обеспечивает возможность автоматического напоминания паролей пользователям (пароль направляется пользователю посредством электронной почты);
- в рамках системы дистанционного обучения Moodle реализованы все необходимые механизмы защиты от несанкционированного доступа;
- информация о слушателях хранится в профайлах. Слушатели могут наполнять свой профайл информацией по своему усмотрению;

- для назначения слушателям курсов в системе дистанционного обучения Moodle используется широкий диапазон инструментов: ключ назначения дистанционного курса, ручное назначение, и т.д.;

- для управления правами пользователей в системе дистанционного обучения Moodle используются роли;

- права пользователей могут назначаться на различные объекты, например на дистанционные курсы.

Управление курсами.

- по умолчанию преподаватель имеет полный контроль над свойствами курса (возможности преподавателя могут быть ограничены администратором);

- для организации курсов могут быть использованы различные форматы. Например, SCORM-формат, формат на основе топиков и т.д.;

- для каждого курса могут быть созданы индивидуальные настройки;

- система дистанционного обучения Moodle предлагает большой набор интерактивных элементов: форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты и т.д.

- в обязательном порядке сохраняются последние изменения в курсе с момента последней авторизации пользователя;

- для каждого курса отслеживается полная информация по успеваемости слушателя;

- система дистанционного обучения Moodle интегрирована с почтовыми системами. В результате информация от преподавателя к слушателям и наоборот может передаваться по электронной почте;

- дистанционные курсы могут быть запакованы в один ZIP-пакет с использованием функции Backup;

- элементы дистанционных курсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, могут быть импортированы из других курсов.

Взаимодействие пользователей.

- чат;

- блог;

- форум;

- вики.

Интерфейс системы дистанционного обучения Moodle

Темы оформления системы дистанционного обучения Moodle

Система дистанционного обучения поддерживает возможность использования различных вариантов оформления. Темы оформления включают в себя:

- набор использующихся цветов;

- набор пиктограмм;

- перечень шрифтов и т.д.

Тема оформления системы дистанционного обучения Moodle для пользователя может быть определена администратором, преподавателем или самим пользователем.

Язык

Язык интерфейса системы дистанционного обучения Moodle определяет системные настройки, влияющие на отображение названий блоков, системных сообщений, ссылок, язык файла помощи и т.д.

В настоящий момент администратору системы дистанционного обучения Moodle доступно большое количество различных языков. Однако, не на все языки перевод сделан с надлежащим качеством. Прежде чем использовать определенный языковой пакет необходимо провести его проверку.

Какой язык используется при работе с системой дистанционного обучения Moodle может быть определен, как пользователем, так и администратором системы. Целесообразно выбор языка оставлять на усмотрение пользователя системы дистанционного обучения Moodle.

Базовые средства обучения системы дистанционного обучения Moodle

Дистанционные курсы

Основным средством обучения, используемым в системе дистанционного обучения Moodle, являются дистанционные курсы. Система дистанционного обучения Moodle предоставляет инструменты для разработки дистанционных курсов. Также могут использоваться дистанционные курсы, разработанные в соответствии со стандартом дистанционного обучения SCORM.

Система дистанционного обучения Moodle обладает простым, интуитивно понятным интерфейсом, совместимым с большинством браузеров.

Среда Moodle состоит из курсов. Под курсом в рамках системы не всегда понимается процесс обучения по какой-то заранее определенной программе. Курс может являться просто средой общения круга заинтересованных людей в рамках одной тематики.

Дистанционные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle могут включать в себя:

- ресурсы - теоретические материалы для изучения, которые автор дистанционного курса размещает в разделах курса. Ресурсы могут быть представлены в виде файлов, либо в виде ссылок на внешние сайты. Система дистанционного обучения Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов дистанционного курса широкий диапазон форматов электронных документов;

- активные элементы - организация деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов дистанционного курса. Система дистанционного обучения Moodle под активными элементами в основном

понимает организацию общения между слушателями дистанционного обучения (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.). Также речь может идти об организации проверки знаний (тесты, задания и т.п.);

- задания - задачи, ответ на которые должен быть предоставлен в электронном виде (ответ должен быть направлен в виде одного или нескольких файлов);

- рабочая тетрадь - письменная контрольная работа или реферат. Преподаватель дает задание, слушатель дистанционного обучения должен внести ответ и может изменять его в течение некоторого времени;

- опрос - механизм, позволяющий задать студентам вопрос с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Используя опрос можно узнать мнение слушателей дистанционного обучения по тому или иному вопросу;

- база данных. Элемент база данных может быть использован для:

- совместного накапливания статей, книг, гиперссылок и т.д.;

- демонстрации созданных слушателями дистанционного обучения фотографиями, плакатами и т.д.

- предоставления слушателям дистанционного обучения места для хранения файлов и т.д.

- семинар - вид занятий, где слушатели дистанционного обучения должны оценивать результаты работы других слушателей дистанционного обучения;

- урок - вид занятий, где учебный материал может выдаваться по частям. В конце части учебного материала можно задавать вопросы, в зависимости от результата которых направлять слушателя дистанционного обучения по определенной траектории;

- тесты - основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle.

Система обмена сообщениями

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям возможность обмена сообщениями.

Для организации общения пользователь системы дистанционного обучения Moodle формирует собственный список собеседников. Для поиска пользователей системы дистанционного обучения Moodle предусмотрен соответствующий механизм. Найденного человека соответственно можно добавить в список собеседников. Возможен также поиск по текстовым сообщениям.

Система обмена сообщениями Moodle предоставляет пользователю возможность просмотреть историю обмена сообщениями с определенными пользователями.

Блог

В системе дистанционного обучения Moodle блог - персональный дневник пользователя, куда он заносит все что считает нужным (в том числе свои мысли и суждения).

В зависимости от настроек, установленных администратором в системе дистанционного обучения Moodle, может быть несколько вариантов доступности блогов:

- блоги доступны всем пользователям системы дистанционного обучения Moodle;
- пользователи системы дистанционного обучения Moodle могут видеть блоги только участников своего дистанционного курса или участников своей группы;
- блоги могут быть полностью запрещены.

Условия видимости отдельных записей блогов полностью определяется пользователями системы дистанционного обучения Moodle. Настройки, сделанные администратором системы дистанционного обучения Moodle, имеют более высокий приоритет.

Пользователи системы дистанционного обучения Moodle могут задавать ключевые слова для своего блога и записей в блоге. Ключевые слова используются для поиска записей блога.

Форум

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям системы возможность использования форума. С помощью форума пользователи системы дистанционного обучения Moodle могут задавать вопросы и отвечать на них. Использование форума позволяет организовать дискуссии в процессе обучения.

В системе дистанционного обучения Moodle используются следующие типы форумов:

- стандартный общий форум - открытый форум, в котором каждый в любое время может начать новую тему;
- простое обсуждение - состоит из одной темы;
- каждый открывает одну тему - в этом типе форума ограничено количество создаваемых пользователем системы дистанционного обучения Moodle тем;
- форум вопросов и ответов - для того, чтобы увидеть другие ответы на вопрос, пользователь системы дистанционного обучения Moodle должен сам на него ответить.

Пользователь системы дистанционного обучения Moodle может подписаться на форум и получать сообщения в случае если в нем произошли какие-либо изменения.

Чат

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям системы удобный инструмент организации общения - чат. Чат является удобным средством организации взаимодействия преподавателя и слушателей дистанционного обучения. Общение с помощью чата осуществляется в режиме реального времени.

Вики

Система дистанционного обучения Moodle содержит элемент Вики, позволяющий пользователям системы вести совместную работу над документами. Данную возможность целесообразно использовать при проведении обучения в случае если группа слушателей дистанционного обучения выполняет общее задание. Каждый слушатель может внести изменения в документ, которые он считает необходимыми.

Вики сохраняет все версии документа, которые при необходимости могут быть восстановлены.

Анкеты

Инструментом получения обратной связи от слушателей дистанционного обучения Moodle является использование анкет. Необходимо отметить, что изменить перечень вопросов в анкетах, существующих в системе дистанционного обучения Moodle нельзя, что делает данное средство крайне неудобным.

Календарь

Для удобства пользователя системы дистанционного обучения Moodle в интерфейс системы может быть добавлен блок Календарь.

В календаре выделяется сегодняшняя дата, а также цветом выделяются даты, на которые запланированы определенные события. Пользователи системы дистанционного обучения Moodle могут самостоятельно вносить в календарь собственные события.

При внесении информации о событиях в рамках дистанционного курса, данное событие отобразится во всех календарях пользователей системы дистанционного обучения Moodle, зарегистрированных на данный дистанционный курс. Также можно зарегистрировать события, которые появятся в календарях всех пользователей системы дистанционного обучения Moodle.

Для каждого события можно указать его уровень:

- событие пользователя;
- событие группы;
- событие курса;
- событие сайта.

Также пользователь системы дистанционного обучения Moodle может создавать повторяющееся событие.

При наступлении события пользователь системы дистанционного обучения Moodle получит соответствующее сообщение.

Использование HTML-редактора WYSIWYG

Система дистанционного обучения Moodle имеет встроенный HTML-редактор WYSIWYG, который используется для редактирования полей, содержащих текст и графику.

HTML-редактор системы дистанционного обучения Moodle может отображаться в двух режимах: обычном и полнофункциональном.

Полнофункциональный режим отличается от обычного наличием кнопок для форматирования таблиц.

Использование HTML-редактора интуитивно понятно и поэтому не вызовет у пользователя системы дистанционного обучения Moodle никаких затруднений.

Архитектура системы дистанционного обучения Moodle.

Система дистанционного обучения Moodle является классическим клиент-серверным Web-приложением, построенным с использованием трехзвенной архитектуры. Использование в качестве клиента Moodle Web-браузера делает использование данной системы крайне удобной для всех участников учебного процесса.

Для изменения дизайна интерфейса системы дистанционного обучения Moodle в Интернете присутствует большое количество платных и бесплатных шаблонов. Также при необходимости можно разработать дизайн системы дистанционного обучения Moodle самостоятельно.

Moodle работает в Unix, Linux, Windows, Mac OS X и любой другой операционной системе, поддерживающей PHP.

По умолчанию Moodle использует БД MySQL. Однако при необходимости можно использовать и другую поддерживаемую БД, например PostgreSQL. При этом PostgreSQL должен быть установлен с установочного диска, т.к. по умолчанию он не устанавливается, а создание самой базы, необходимой для работы Moodle, необходимо будет произвести самостоятельно. В настоящее время система Moodle обеспечивает работу с базами данных MySQL, MSSQL, Oracle, PostgreSQL, Interbase, Foxpro, Access.

Преимущества системы дистанционного обучения Moodle.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Еще одним важным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является то, что она распространяется в открытом исходном коде, что позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью.

Встроенные в систему дистанционного обучения Moodle средства разработки дистанционных курсов позволяют снизить стоимость разработки учебного контента и решить проблемы совместимости разработанных дистанционных курсов с СДО.

Также к преимуществам системы дистанционного обучения Moodle следует отнести легкость инсталляции, а также обновления при переходе на новые версии.

Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же что и в очном обучении, но отлична их реализация которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, е

Принцип доступности: каждому возрастному этапу характерен свой уровень развития, как физический, так и интеллектуальный и эмоциональный.

Возрастной подход предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых. Эффективность учебной деятельности снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры обучения отстают от возрастных возможностей учащихся или опережают их.

Каждому возрастному этапу развития соответствуют определенные сдвиги в психическом и личностном развитии. Они являются общими для той или иной социальной общности. Вместе с тем развиваются специфические, индивидуальные особенности, которые, суммируясь, приводят к новообразованиям. Причем с возрастом большее значение приобретают индивидуально-типологические различия. Индивидуальный подход требует изучения сложного внутреннего мира обучаемых, анализа системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в которых происходит формирование личности [51].

Принцип доступности требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности соответствовали возрастным этапам. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности учащихся, предоставление самостоятельности и инициативы подросткам и старшим учащимся. В соответствии с этим принципом должны учитываться индивидуальные характеристики темперамента, характера, способностей, воли обучаемых.

Принцип наглядности предполагает сопровождение рассказа демонстрацией предметов, материалов, процессов изготовления, приемов работы и операций. При этом на уроках технологии необходимо как можно шире использовать таблицы, схемы, чертежи и по возможности видео. Чем больше задействовано органов чувств, тем прочнее знания. Нет возрастных и индивидуальных особенностей [53].

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15% , зрительного – 25% , а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%.

Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. На ранних этапах развития ребенок больше мыслит

образами, чем понятиями. Научные понятия и закономерности легче усваиваются учащимися, если подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т. п.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий: слайдов, карт, схем и т. п. Наглядность может применяться на всех этапах процесса обучения. Чем менее знакомы обучаемые с изучаемыми явлениями, тем важнее роль наглядности. По мере возрастания абстрактности в обучении необходимо использовать разные виды наглядности: естественную (предметы объективной реальности и действия с ними), экспериментальную (опыты, эксперименты), объемную (макеты, фигуры), изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звукоизобразительную (кинофильмы, телепрограммы), звуковую (магнитофонные записи), символическую и графическую (карты, графики, схемы, формулы), словесную (образные словесные описания событий, фактов, действий). В использовании наглядности важно чувство меры, так как увлечение ею может задерживать развитие абстрактного мышления обучаемых.

Реализация принципа наглядности во многом зависит от качества дидактических материалов и технических средств, владения учителем (преподавателем) навыками их использования, от созданных в образовательных учреждениях условий для изготовления пособий, схем, слайдов, фотографий, для демонстраций кинофильмов и видеофильмов, использования телевидения.

Принцип единства обучения и воспитания. Ни один другой предмет не способствует развитию личностных качеств человека. Обучая ребенка, мы в нем воспитываем трудолюбие, терпение, критическое отношение, самостоятельность, ответственность, упорство, творчество, умение работать в коллективе: подчиняться и руководить.

Воспитывающий эффект в обучении зависит от содержания образования, его разносторонности, гуманитарной направленности и научности. Усвоение учебного материала не только развивает познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

Принцип единства обучения и воспитания предполагает уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему. Требовательность, не основанная на уважении, вызывает недовольство и агрессивность; доброжелательность без требовательности приводит к нарушению дисциплины, к неорганизованности, непослушанию обучаемых. Требовательность является

своеобразной мерой уважения личности. А.С. Макаренко подчеркивал, что к человеку нужно предъявлять как можно больше требований, но вместе с тем и как можно больше уважения. Воспитательный потенциал требовательности возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями процесса обучения, задачами развития личности. Но какой бы оправданной и справедливой ни была требовательность, она не принесет пользы, если нереалистична, невыполнима, не рассчитана на достигнутый и заданный уровень развития личности ученика.

Воспитывающий потенциал обучения возрастает, когда наблюдается согласованность в стратегиях и тактиках преподавателей-предметников, воспитателей, администрации образовательного учреждения и родителей. Если воспитательные воздействия в процессе обучения будут несбалансированными, негармонизированными, а разнонаправленными, иногда и противоположными, то учащийся приучается рассматривать нормы и правила поведения как нечто необязательное, устанавливаемое каждым человеком произвольно.

Принцип систематичности обучения. Обучение должно вестись в определенной системе. Нельзя вести случайно, занятия должны проводиться регулярно и по плану, в противном случае затрудняются контрольные мероприятия, падает интерес.

Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей.

Развитие системного подхода к обучению позволило более четко структурировать учебный материал, создать комплекты учебных и наглядных пособий по изучаемым учебным предметам. Системное структурирование требует вычленения в изучаемом материале ведущих понятий и категорий, установления их связей с другими понятиями и категориями (причинных, функциональных и др.), раскрытия их генезиса.

Наличие многопредметности, различных видов обучающих практик вызывает необходимость их иерархизации, т. е. выстраивания в зависимости от степени сложности. Поэтому процесс обучения должен проводиться строго последовательно, с соблюдением правила идти «от незнания к знанию, от неумения к умению». Об этом образно писал Я.А. Коменский: «Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно... Так подвигается вперед и тот, кто строит дом. Он начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. А заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. Словом, как в природе все сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно с другим именно так, а не иначе» [57].

В образовательной практике принцип систематичности реализуется в процессе тематического планирования, когда педагог намечает

последовательность изучения разделов, тем, вопросов, отбирает содержание, намечает систему уроков и других форм организации процесса обучения, планирует усвоение, повторение, закрепление и формы контроля. При поурочном планировании Преподаватель располагает содержанием темы таким образом, чтобы исходные понятия изучались ранее, а тренировочные упражнения следовали бы за изучением теории.

Принцип от простого к сложному. Доступность материала является таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность. Были сформулированы следующие дидактические правила.

1. В обучении следует переходить от того, что ученику близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо.

2. В обучении следует переходить от легкого к более трудному.

3. В обучении следует переходить от уже известного к новому, неизвестному.

4. В процессе обучения нужно учитывать различия в скорости индивидуальной работы и в продвинутой в учебе отдельных учащихся.

Рассматриваемый принцип предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения. Это помогает им снять повышенную тревожность и неуверенность в успехе при решении учебных задач.

Принцип доступности обучения требует осмысления проблемы трудности и объема учебного материала, подлежащего усвоению. Трудность определяется степенью предсказуемости или непредсказуемости последующего элемента, а объем – количеством относительно самостоятельных элементов. Вот почему реализация доступности обучения во многом зависит от уровня методической подготовленности педагога, от его умения обоснованно построить изучение основных понятий и категорий с целью их последующего углубления и категоризации мышления. В то же время нельзя согласиться с утверждением известного американского педагога и психолога Дж. Брунера, что нет трудного материала, а есть трудные методики преподавания и что любой материал можно преподнести в доступной форме (например, элементы высшей математики в начальной школе).

Традиционная дидактика в целях обеспечения доступности при изложении учебного материала и организации учебной деятельности рекомендует идти от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от известного к неизвестному, от фактов к обобщениям. Однако этот же принцип в другой дидактической системе реализуется иначе: начинают не с простого, а с общего, не с близкого, а с главного, не с элементов, а со структуры, не с частей, а с целого.

Единство теории и практики. На занятиях, выдавая практическое задание, Преподаватель опирается на конкретные теоретические положения.

Этот принцип отрицает абстрактно-просветительскую направленность в формировании личности и предполагает соотнесение содержания образования и форм учебно-воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и всей общественной жизни страны и за ее пределами. Реализация этого принципа требует систематического ознакомления учащихся с текущими событиями; широкого привлечения на занятия местного краеведческого материала. В соответствии с ним воспитанники должны активно включаться в общественно полезную деятельность как в школе, так и за ее пределами, участвовать в экскурсиях, походах, массовых кампаниях.

Необходимость связи педагогического процесса с производственной практикой обусловлена тем, что практика является источником познавательной деятельности, единственным объективно правильным критерием истины и областью приложения результатов познания и других видов деятельности. Изучение теории может опираться на имеющийся у воспитанников опыт. Например, изучение тригонометрических зависимостей между сторонами и углами приобретает особый смысл, если оно преследует цель определения расстояний до недоступных объектов.

Связь ведущей роли преподавателя и самостоятельности учащихся. Разработка данного принципа выработала ряд дидактических правил.

1. Преподаватель должен знать индивидуальные интересы учащихся и развивать их таким образом, чтобы во все большей мере учитывались объективные потребности общества.

2. Преподаватель должен ставить учащихся в ситуации, требующие от них умения анализировать.

3. Преподаватель должен создать условия, содействующие приобщению учащихся к коллективным формам работы.

Учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами учебной работы, оценивать их продуктивность и возможность применения. Данный принцип требует от обучаемых аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, так как недостаточная осмысленность любого из этапов учебной деятельности может сделать этот процесс неуправляемым, вызвать отключение от выполнения необходимых учебных действий, овладение которыми является базой для следующих. В случаях затруднений осмысления учениками учебной деятельности и своего продвижения в ней педагог должен дать аргументированные разъяснения, провести повторную отработку действий, показать вариативные способы и приемы решения учебных задач.

Реализация принципа сознательности и творческой активности обучаемых предполагает развитие их инициативы и самостоятельности. Педагог должен поддерживать желание учащихся выполнять учебные задания по-своему, должен стремиться к тому, чтобы они занимали в актах учебного взаимодействия субъективную позицию. Этому способствует

применение в учебном процессе различных форм самоуправления. Однако сначала обучаемые должны освоить опыт самоуправления учебной деятельностью, т. е. умение принимать самостоятельные решения, делать целесообразный выбор и прогнозировать свое продвижение в обучении. Для этого педагог должен иметь представление о возможных формах самоуправления в учебном процессе, уметь изменять стиль взаимодействия с обучающимися, расширяя его демократические формы в связи с развитием у них самостоятельности как личностного качества. Отказ от чрезмерной регламентации поведения и деятельности учащихся, от ненужной опеки и лишнего администрирования является необходимым условием реализации идеи самоуправления в обучении [35].

Из вышеизложенного следует вывод: принцип – это общие основные требования и направляющие положения, они служат главным ориентиром преподавателя технологии при планировании, организации и анализа обучения.

Следующие вопросы были направлены с целью выявления соответствия разработанного электронного ресурса дидактическим принципам разработки программных средств.

Таблица 5 – соответствие электронного ресурса дидактическим принципам

Информационные технологии средство	Дидактические принципы	Выполнение принципа в информационных технологиях средство
Инструментальная оболочка Moodle по дисциплине «Методика профессионального обучения»	Научности	Принцип научности выполняется, так как содержание электронного курса научное и имеет мировоззренческую направленность. Глубоко и доказательно раскрыто каждое научное положение изучаемого материала, без ошибок, неточностей.
	Доступности	Выполняется, так как объем и содержание учебного материала по силам учащимся, соответствуют уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков.
	Адаптивности	Выполняется. Допускает адаптацию к нуждам конкретного

		пользователя в процессе учебы. Содержание насыщенное, много схем, таблиц.
	Систематичности и последовательности обучения	Выполняется. соблюдается последовательное усвоение учащимися определенной системы знаний в разных областях науки.
	Сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого	Выполняется. Есть контрольные тесты, вопросы, семинары, ситуации по курсу.
	Интерактивного диалога	Выполняется. Осуществляется с помощью Новостного форума.
	Развития интеллектуального потенциала	Выполняется на уровне получения знаний из текстового материала, тестов, семинаров, вопросов, ситуаций.
	Обратная связь	Выполняется. Есть возможность задать вопрос или попросить о помощи. С помощью новостного форума.

Разработанное нами педагогическое программное средство по дисциплине «Методика профессионального обучения» из всех рассмотренных видов ППС относится к компьютерным обучающим программам, которые обеспечивают достижение заданной дидактической цели при обучении.

Для того, чтобы разработать качественное ППС, необходимо учесть следующие критерии:

- учета психофизиологических особенностей обучаемых;
- учета возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники;
- приоритетности стратегии обучения;
- психологической и педагогической эргономичности;
- функциональной полноты;
- мотивационной и активностной обеспеченности;
- универсальности применения;
- модульности построения.

- Эти принципы условно разделим на четыре группы, отражающие:
- Психофизиологические особенности обучающихся;
- Возможности компьютерной техники;
- Педагогические рекомендации при проектировании;
- Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.

Целью разработки электронного курса **«Методика профессионального обучения»** является формирование знаний о предмете у учащихся, путём изучения представленной в учебнике информации, а также с помощью контроля этих знаний.

Опираясь на классификацию ППС Горлушкиной Н.Н. [30], определим место нашего электронного курса.

По целевому назначению электронный курс является:

1. Формирующей программой. Формирующие знания, это информационно-справочные и поисковые программы, формирующие умения – компьютерные лабораторные работы.

2. Управляющей, так как позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

3. Демонстрационной, так как представляет визуальную информацию.

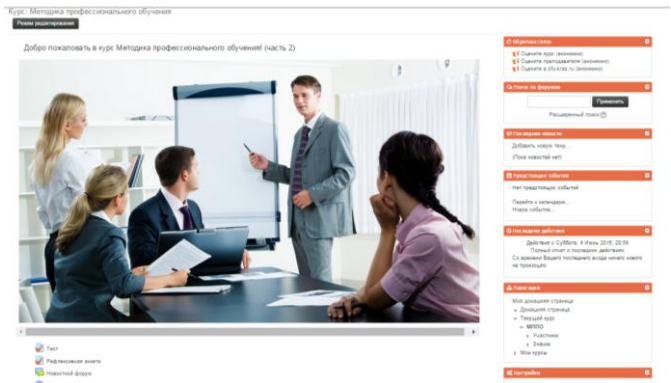
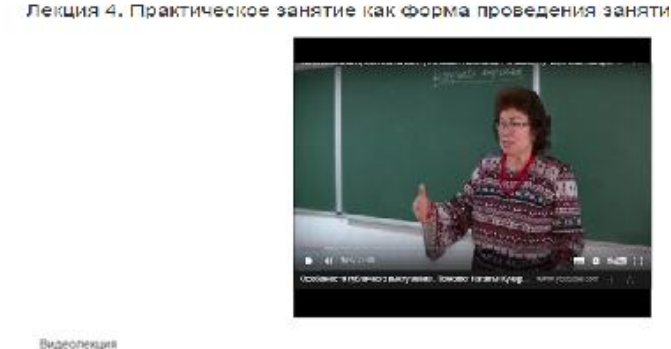
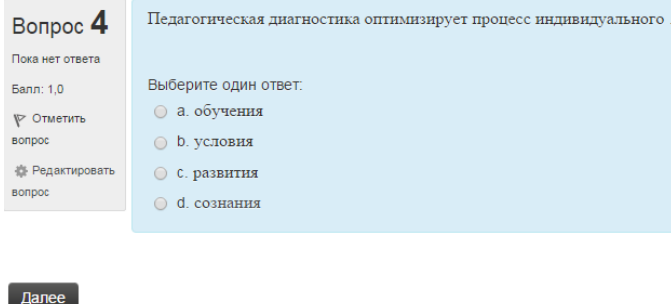
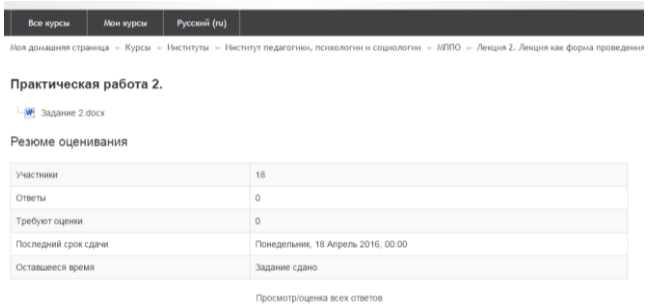
По функциональному назначению программа является

1. Линейные - обучаемый работает с каждой порцией материала в заданной последовательности.

2. Нелинейные: разветвленные (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей). Изучение основного материала идет нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль знаний.

По степени активности учащихся данный электронный курс является активным, в нем предусмотрен интерактивный диалог учащегося и преподавателя. Учебный материал представлен в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала.

Таблица 6 – Классификация электронного курса

Электронный курс	Классификация
	<p>Moodle:</p> <p>По целевому назначению: Формирующие.</p> <p>По функциональному значению: нелинейная.</p> <p>По степени активности учащегося: активные.</p>
	<p>Видео-лекции:</p> <p>По целевому назначению: управленческая(Имитационно-моделирующая).</p> <p>По функциональному значению: линейная.</p> <p>По степени активности учащегося: пассивные.</p>
	<p>Тесты и контроль в системе Moodle:</p> <p>По целевому назначению: Контролирующие программы.</p> <p>По функциональному значению: нелинейная.</p> <p>По степени активности учащегося: активные.</p>
	<p>Самостоятельные работы в системе Moodle: Программы-тренажеры.</p> <p>По целевому назначению: Формирующие.</p> <p>По функциональному значению: нелинейная.</p>

	По степени активности учащегося: активные.
--	--

Проверим педагогическое программное средство по дисциплине «Методика профессионального обучения» на соответствие принципам разработки ППС:

Принцип учёта психофизиологических особенностей обучаемых.

Преподаватель устанавливает сроки сдачи работ. Согласовав темп, ритм и сложность обучения с возможностями учащихся, они почувствуют свою успешность и сами захотят ее подкрепить.(рис.1)

Резюме оценивания

Участники	21
Ответы	0
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Вторник, 26 Май 2015, 00:00
Оставшееся время	Задание сдано

[Просмотр/оценка всех ответов](#)

Рисунок 2 – принцип учета ПОО.

Принцип психологической и педагогической эргономичности

Предоставляются графически и геометрически интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач. Присутствует видео лекция, рисунок 3 наглядное представление материала.

Лекция 4. Практическое занятие как форма проведения занятия



Видеолекция

Рисунок 3 – видео-лекция

Принцип учёта технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники

В любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала. Курс оснащен практическими, самостоятельными работами, пример приведен на рисунке 4.

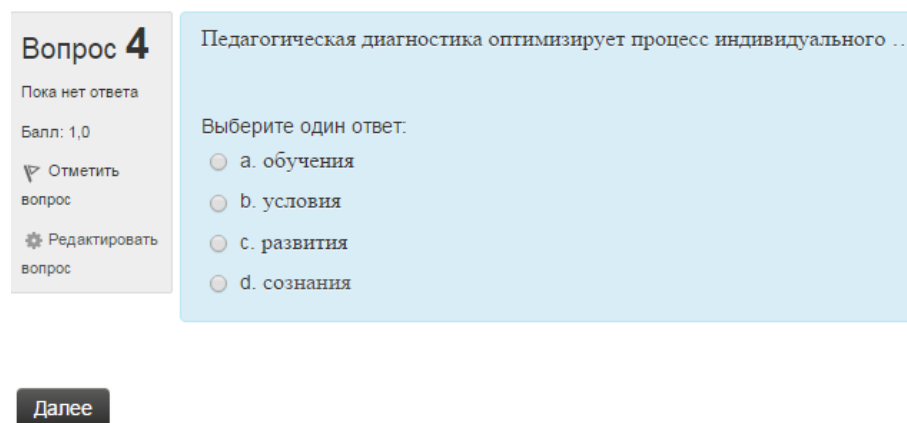


Рисунок 4 – контроль знаний

Принцип функциональной полноты

Электронный курс можно легко редактировать, обновлять, дополнить в него новые темы, занятия, фильмы, тесты, методические материалы и многое другое. Наглядно представлено на рисунке 5.

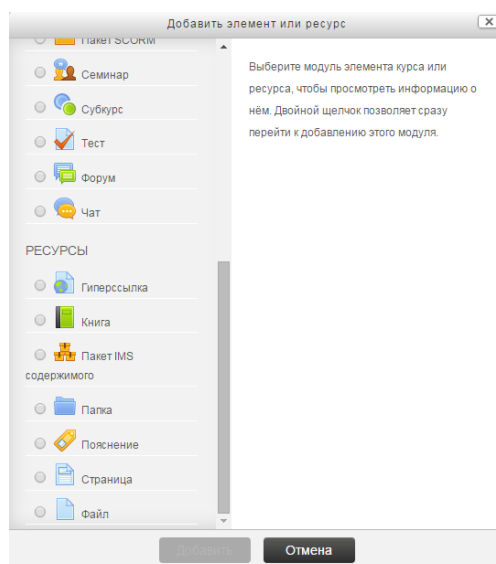


Рисунок 5 – элементы курса

Принцип приоритетности стратегии обучения

Электронный курс оснащен новостным форумом, чатом для связи с преподавателем и другими студентами включенными в курс, для обсуждения каких либо вопросов и тем, рисунок 6.

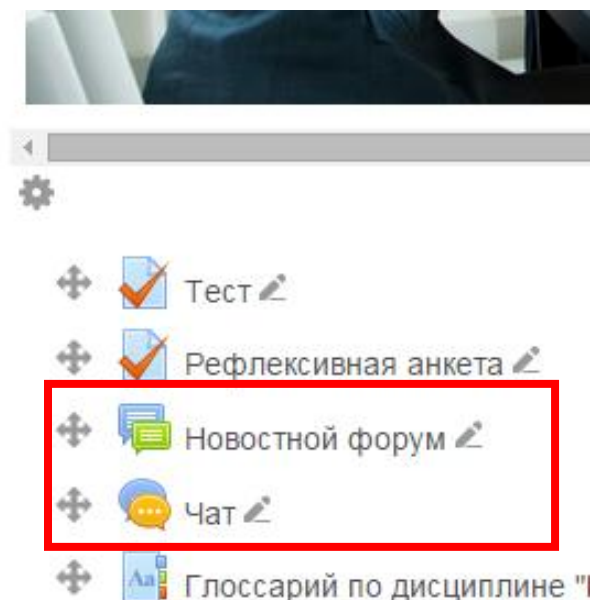


Рисунок 6 – обратная связь

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности

Принцип заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала. Обучающийся свободно может ориентироваться на курсе, так же проверить себя с помощью практических и контрольных вопросов, что представлено на рисунке 7.

Лекция 1: Введение в методику профессионального обучения

Лекция 1: ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. История методики ПО.
2. Понятие, объект познания, предмет познания МПО.
3. Цель дисциплины, задачи, направления развития МПО.
4. Связь МПО с дисциплинами учебного плана.
5. Методы исследования МПО.
6. Методические умения педагога; методическая деятельность; цель, объект, предмет, субъект, функции, результаты продукты, методической деятельности; виды, сущность методической деятельности педагога.
7. Цели образования; компоненты, средства обучения, функции процесса обучения.
8. Профессиональное мастерство; методическая деятельность педагога.
9. Структурирование учебной информации; метаплан-техника, правила оформления метаплана.

Лекция 1

Лекция 1: Введение в методику профессионального обучения

Практическая работа 1

Общие основы теории профессионального обучения

Для успешного выполнения этого задания, нужно:

1. Изучить лекцию 1.
2. В соответствии со своим вариантом, выполнить задание.

Тест

Глоссарий: Введение в МПО

Рисунок 7 – лекция 1


Принцип универсальности применения


Обучающая программа универсальна, ее можно применять:

- при самостоятельном обучении учащимися;
- на лекционных занятиях;
- на практических занятиях;

➤ при дистанционном обучении – в качестве электронного пособия;

Оснащен лекциями в pdf-файле, для использования преподавателем на лентах, также в pptx-файлах для самостоятельного изучения лекции студентами, смотрите рисунок 8.

 Глоссарий: Лекция как форма проведения занятий.


 Видео-лекция


Модуль 2. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям

Лекция 3. Семинар как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды семинаров.

 Лекция 3,


1. Типы семинаров.
2. Структура семинарского занятия.
3. Смысл семинарского занятия.
4. Памятка для работы на семинарском занятии.

 Лекция 3

 Практическая работа 3.

Выполнить рабочую тетрадь и отправить на проверку.

 Тест

 Глоссарий: Семинар как форма проведения занятий.

Лекция 4. Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды

 Лекция 4,

Рисунок 8 – универсальности применения

Принцип модульности построения

Весь курс разделен на модули и лекции с практиками, представлено на рисунке 9.

Модуль 1. Методические рекомендации к лекционным занятиям.



 Лекция 1

 Лекция 1: Методики занятий.

К методическим целям, которые реализуются с использованием разработанного педагогического программного средства наиболее эффективно, относятся:

- осуществление обучающимся самоконтроля и самокоррекции;
- тренировка в усвоении учебного материала и самоподготовка;
- компьютерная визуализация учебной деятельности;
- создание и использование информационных баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к сети информации;
- усиление мотивации обучения
- оптимизация деятельности обучающихся;
- развитие определенного вида мышления;
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры обучающего и обучающегося.

Цель преподавания дисциплины

Объектом познания методики проф. обучения является процесс обучения определенному предмету в учебном заведении (цели изучения этого предмета, содержание программы, методы и формы организации учебно-познавательной деятельности и результаты формы обучения). Процесс обучения является также объектом изучения педагогики проф. обучения. Общность объектов познания методики и педагогики указывает на единую природу методических и педагогических знаний. Различия кроются в предмете познания. Предметом познания методики является относительно-самостоятельные ветвь педагогических знаний и умений по конструированию применению и развитию спец. средств обучения. С помощью, которых осуществляется взаимодействие и регуляция деятельности преподавателя и учащихся, формирование проф. знаний и умений, и развитие обучаемых.

Методические цели:

1. Усиление мотивации, создание благоприятного эмоционального фона для изучения материала.
2. Оптимизация деятельности учащегося.
3. Индивидуализация и дифференциация траекторий обучения за счет возможности поэтапного продвижения к цели и порционной подачи материала.
4. Компьютерная визуализация учебной информации в виде схем, таблиц, иллюстраций, видео, интерактивных приложений.

Методические задачи изучения дисциплины:


1. Обеспечить доступ к необходимому учебному материалу в полном объеме: к теоретическому материалу, к лабораторным заданиям, к глоссарию.

2. Организовать контроль и самоконтроль: предусмотреть возможные формы организации диагностики, предусмотреть доступные способы проверки контроля.

3. Представить учебный материал в различных формах: схемы, таблицы, иллюстрации.

4. Повысить интерес учащихся, использовать приятную анимацию на страницах.

Реализовать управление обучением, создать средства помощи по управлению сайтом для учащихся.

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>Курс: Методика профессионального обучения</p> <p>Режим редактирования</p> <p>Добро пожаловать в курс Методика профессионального обучения! (часть 2)</p> 	
<p>1 кадр</p> <p>6. Название дисциплины: «Курс: Методика профессионального обучения».</p> <p>7. Приветственное сообщение: «Добро пожаловать в курс Методика профессионального обучения! (Часть 2)»</p> <p>8. Ниже анимационная картинка.</p> <p>9. Вкладки справа: поиск по форумам, последние новости, предстоящие события, последние действия.</p> <p>10. Внизу вкладка: Новостной форум.</p> <p>Разработанное мультимедийное средство состоит из трех модулей.</p> <p>В Модуль 1 входит ориентационный блок: описание курса, которое содержит цели и задачи изучения дисциплин. Также представлена обратная связь от учащихся, форум на разные темы, новости курса и т.д.</p> <p>Модуль 1 содержит</p> <p>Лекция 1,2 содержит: pdf – файл, презентацию и текстовый документ для скачивания</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Необходимо выполнить задания по вариантам,</p>	<p>Текст «Добро пожаловать в курс Методика профессионального обучения»</p> <p>3. Шрифт: Arial, размер 18,5 , выравнивание по левому краю.</p> <p>4. Стил: обычный, полужирный.</p> <p>Картинка слева – готовая картинка в формате jpg.</p> <p>Модуль, 1 Модуль 2, Модуль 3–шрифт Arial , размер 18, выравнивание слева,</p> <p>Новостной форум, Глоссарий, Чат – шрифт Arial 18.</p> <p>Структура курса, Рефлексивная анкета – шрифт Arial 14.</p> <p>Выравнивание слева.</p>

ответить на вопросы.
информационную (рисунок 2)
диагностическую (рисунок 3)
рефлексивную части. (рисунок 4).
Информационный блок содержит основную
информацию: лекции, глоссарий.
Диагностический блок содержит тесты и
практические задания.
Рефлексивный блок содержит анкету для оценки
трудностей и достижений обучающихся.



- Тест
- Рефлексивная анкета
- Новостной форум
- Чат
- Глоссарий по дисциплине "Методика профессионального обучения"

рисунок 1 - Ориентационный блок

- Глоссарий: Лекция как форма проведения занятий.
- Видео-лекция

Модуль 2. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям

Лекция 3. Семинар как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды семинаров.

- Лекция 3.
 1. Типы семинаров.
 2. Структура семинарского занятия.
 3. Смысл семинарского занятия.
 4. Памятка для работы на семинарском занятии.
- Лекция 3
- Практическая работа 3.

Выполнить рабочую тетрадь и отправить на проверку.
- Тест
- Глоссарий: Семинар как форма проведения занятий.

Лекция 4. Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды

- Лекция 4.

рисунок 2 - Информационный блок



Лекция 3



Практическая работа 3.

Выполнить рабочую тетрадь и отправить на проверку.



Тест

Диагностический блок (рисунок 3)



Рефлексивная анкета

рисунок 4 - Рефлексивный блок

«Модуль 2»

Лекция 3, 4, 5 – содержит: pdf – файл, презентацию и текстовый документ для скачивания

Практическое задание:

Необходимо выполнить задания по вариантам, ответить на вопросы.

Название модуля

"Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям":








3. Шрифт: Arial, размер 18,5, выравнивание по левому краю.




4. Стиль: обычный, полужирный.

Файл для скачивания Лекция.

Ниже содержание Лекции 3 – Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю.


Папка с материалами для практической работы.

<p>«Модуль 3»</p> <p>Лекция 6 – содержит: pdf – файл, презентацию и текстовый документ для скачивания</p> <p>Практическое задание: Необходимо выполнить задания по вариантам, ответить на вопросы.</p> <p>Контрольное задание: Контрольное тестирование по лекции.</p>	<p>Название модуля</p> <p>"Методические рекомендации к контрольным занятиям":</p> <p>5. Шрифт: Arial, размер 18,5 , выравнивание по левому краю.</p> <p>6. Стиль: обычный, полужирный.</p> <p>Файл для скачивания Лекция.</p> <p>Ниже содержание Лекции 3 – Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю.</p> <p>Папка с материалами для практической работы.</p> <p>Папка с материалом для контрольной работы.</p>
<p>Лекция 1. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям</p> <p> Лекция 1,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методические требования к современному учебному занятию. 2. Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям. 3. Дидактическая цель. 4. Цели профессионального и личностного саморазвития педагога. <p> Лекция 1</p> <p> Тест</p> <p> Глоссарий: Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям</p> <hr/> <p>Лекция 2. Лекция как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды лекций</p> <p> Лекция 2,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности лекций, их характеристика и возможности применения. 2. Главные дидактические цели лекции. 3. План подготовки конспекта лекции. 4. Аксиомы чтения лекции. 5. Содержание лекции. 6. Методика чтения лекции. <p> Лекция 2</p> <p> Практическая работа 2.</p>	


-  Тест
-  Глоссарий: Лекция как форма проведения занятий.
-  Видео-лекция

Модуль 2. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям



Лекция 3. Семинар как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды семинаров.

-  Лекция 3,
 1. Типы семинаров.
 2. Структура семинарского занятия.
 3. Смысл семинарского занятия.
 4. Памятка для работы на семинарском занятии.


 Лекция 3

 Практическая работа 3.


Выполнить рабочую тетрадь и отправить на проверку.



-  Тест
-  Глоссарий: Семинар как форма проведения занятий.

Лекция 4. Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды практических занятий.


-  Лекция 4,
 1. Практические занятия и их виды.
 2. Цели практических занятий.
 3. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.
 4. Порядок проведения практического занятия.

 Лекция 4


 Практическая работа 4.

-  Тест
-  Практическое занятие как форма проведения занятий.

Лекция 5. Подготовка и организация производственной практики.

-  Лекция 5,
 1. Особенности производственной практики в современных условиях.
 2. Организация производственной практики учащихся на предприятиях.
 3. Формы организации производственной практики.
 4. Организационный период производственной практики.


 Лекция 5

 Практическая работа 5.


 Тест

Модуль 3. Методические рекомендации к контрольным занятиям

Лекция 6. Формы контроля знаний и умений учащихся.

-  Лекция 6,
 1. Понятие «педагогическая диагностика».
 2. Классификация форм контроля знаний учащихся.
 3. Организация контроля знаний.
 4. Традиционные формы контроля знаний.

 Лекция 6

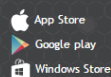
 Практическая работа 6.

 Тест

© 2010-2016 Центр обучающих систем
Сибирский федеральный университет, sfu-kras.ru

Разработано на платформе moodle
Beta-версия (2.9.1.6.2.w2)

Мобильные приложения:



Свяжитесь с нами

тел. +7(391) 206-27-05
info-ms@sfu-kras.ru
Skype: e.sfu-kras.ru

Оставляйте отзывы
и предложения на форуме

ecourses-sfu.reformal.ru
e.sfu-kras.ru

<p>Раздел: «Лекция 3: Характеристика содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Учебно-программная документация».</p> <p>3. Лекция 3- Файл для скачивания, ниже содержание лекции.</p> <p>4. Практическая работа 3 – папка с файлами, для выполнения практической работы, ниже пояснение.</p>	<p>Текст: «Лекция 3: Характеристика содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Учебно-программная документация».</p> <p>7. Шрифт: Arial, размер 18,5 , выравнивание по левому краю.</p> <p>8. Стил: обычный, полужирный. Файл для скачивания Лекция 3. Ниже содержание Лекции 3 – Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю. Папка с материалами для практической работы 3.</p>
--	--

Инструментальная оболочка Moodle по дисциплине «Методика профессионального обучения» предназначен для самостоятельного изучения учебного материала по данной дисциплине или для поддержки лекционного курса с целью его углубленного изучения. Он содержит всю необходимую по данной дисциплине тематику и удобен в использовании.

По своему методическому назначению электронное средство обучения можно подразделить на следующие виды:

- обучающие программные средства — обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
- программные средства (системы) — тренажёры — обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;
- контролирующие программные средства — предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- учебно-игровые программные средства — позволяют «проигрывать» учебные ситуации (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия);

Среди основных требований при создании электронных курсов для образовательного процесса: научности, доступности, проблемности, большое внимание уделяется наглядности обучения: чувственному восприятию изучаемых объектов. Наглядность обучения при использовании компьютерных программ имеет некоторые преимущества перед обучением с использованием традиционных учебников [54].

Электронный курс включает в себя учебный материал (лекции, практические задания, тесты), глоссарий, методическое назначение, чат и форум, инф-помощь, навигацию.(рис.9)

Общая визуальная среда на экране монитора

Комфортная визуальная среда – так как среда данного ППС содержит большое разнообразие элементов, смотрите рисунок 10.

Цветовые характеристики

- соответствия цветовой палитры. Основные цвета: белый(фон), серый и оранжевый (основные элементы), черный и красный (текст).
- относительная видимость предметов изображения
- оптимальность контраста изображения по отношению к фону постоянства используемых цветов
- соответствия цветов устойчивым зрительным ассоциациям
- наличие яркости цветов объектов по отношению к фону
- оптимальный выбор шрифта по отношению к фону (текст-черный, фон-светло серый)
- оптимальные сочетания цвета и яркости изображения

Лекция 1. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям



Лекция 1,

1. Организационно-методические требования к современному учебному занятию.
2. Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям.
3. Дидактическая цель.
4. Цели профессионального и личностного саморазвития педагога.



Лекция 1



Тест



Глоссарий: Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям

Лекция 2. Лекция как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды лекций



Лекция 2,

1. Разновидности лекций, их характеристика и возможности применения.
2. Главные дидактические цели лекции.
3. План подготовки конспекта лекции.
4. Аксиомы чтения лекции.
5. Содержание лекции.
6. Методика чтения лекции.



Лекция 2



Практическая работа 2.

Рисунок 10 – лекция

Пространственное размещение информации на экране монитора

- поля восприятия графической информации на экране соответствуют оптимальному порядку изучения
- учтены соответствия форм объектов устойчивым зрительным ассоциациям.

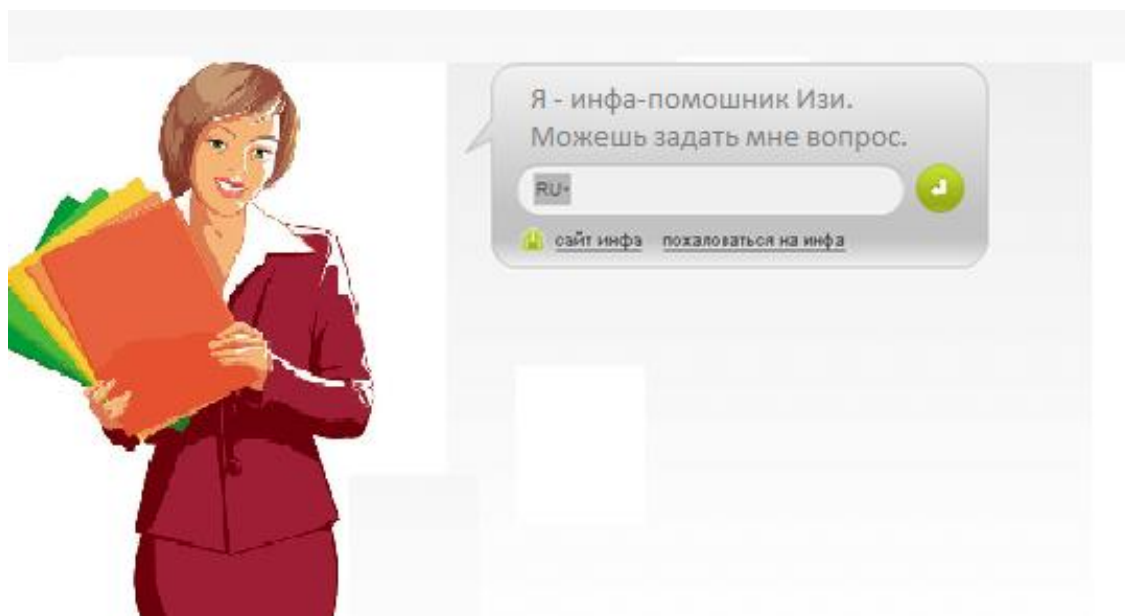


Рисунок 11 - инф

В разработанном педагогическом программном средстве по дисциплине «Методика профессионального обучения» раздел помощи представлен с помощью анимационного инфа-помошника. Это созданный искусственный интеллект.

В проекте А-я-яй.ру каждый может создать своего инфа – виртуального собеседника, который общается с людьми на естественном языке. Вы можете выбрать внешний вид для своего инфа, обучить инфа отвечать на разнообразные вопросы, вынести его на свой сайт, в блог или социальную смотрите 11 рисунок.

В курсе Moodle установлена «навигация», для более удобного ориентира по всем курсам, представленно на 12 рисунке.

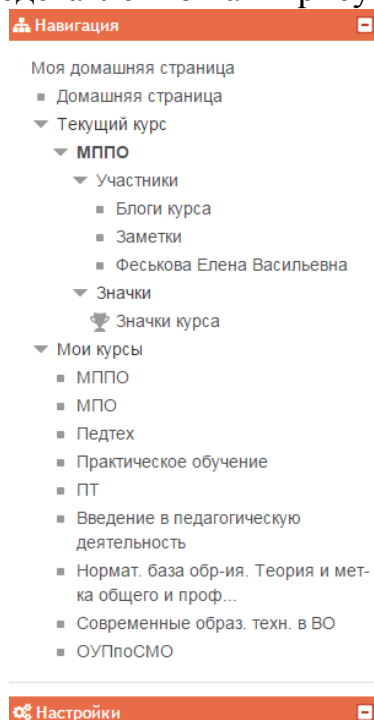


Рисунок 12 - навигация

Лекция 4. Практическое занятие как форма проведения занятия



Видеолекция

Рисунок 13 - видео

Учебные фильмы нужны для визуализации сложных процессов и явлений. В курсе «Методика профессионального обучения» используется Видео лекция, для наглядного восприятия новой информации. Так же студенты по какой-либо причине не присутствующие на лекции могут посмотреть лекцию в любое время.

Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу, представлено на рисунке 13.

Чат-занятие:

1. **Тема чат-занятия** (мозговой штурм) «Лекция как форма проведения занятий»,
«Плюсы и минусы лекций».
2. **Проблема чат-занятия:** Рассмотреть плюсы и минусы лекций. Чем лекция как форма проведения занятия, по вашему мнению, лучше?
3. **Цель занятия:** Сформировать у студентов знания лекции как форме проведения занятий, ее положительные и отрицательные стороны.
4. После проведения чат-занятия, студенты смогут решить **следующие задачи:** 1. Правильно форму проведения занятий 2. Научаться задавать содержательные вопросы 3. Давать краткие ответы 4. Овладеть информационной культурой.
5. **Оптимальное количество учащихся** в чат-занятии 5-6 человек
6. **Оптимальная форма проведения чат-занятия:** мозговой штурм
7. **Обсуждение проблем** «Мозговой штурм» как вы понимаете, что такое Лекция? Какие вы бы выделили плюсы и минусы этой формы проведения занятий?
8. **Этапы чат-занятия:** начало(вступительное слово, преподаватель рассказывает в какой форме будет проходить чат-занятие)

кульминация (студенты должны за определенное время накидывать идеи в чате и вместе со всеми их обсуждать) завершение (преподаватель подводит итог работы, дает домашнее задание)

8.30-8.55 Регистрация чат-занятия (каждый ученик вводит приветствие, фамилию, имя, город, полученный заранее идентификационный пароль)

8.55-9.05 Вступление преподавателя

9.05-9.55 «Мозговой штурм»

9.55-10.05 Подведение итогов, домашнее задание.

9. Собственные заготовки, реплики.

а) Добрый день, уважаемые студенты!

б) как вы понимаете, что такое методы профессионального обучения? Какие вы бы выделили плюсы и минусы каждого метода обучения? Какой метод обучения, по вашему мнению, лучше?

в) очень хорошо! Отлично, я поддерживаю ваше мнение.

10. Рекомендации учащимся для участия в чат-занятии:

Предложить как можно больше плюсов и минусов

Подробно и правильно излагать свою мысль

Правильно формулировать возникающие вопросы и предложения

11. Анализ условий участников

– Разница в часовых поясах плюс-минус 2 часа от точки нахождения педагога.

– Время работы в чате - не более 1-1,5 часов.

12. Время проведения чат-занятия 8.30-10.05

13. При уходе от темы возможно задать наводящие вопросы, напомнить проблему. Прямой вопросно-ответный вид деятельности. При отсутствии педагогических навыков формулирования вопросов данный вид деятельности может быстро угаснуть, поэтому ограничиваться только вопросами и ответами нежелательно. Обязательные комментарии педагогов и участников чат-занятия к уже данным ответам на поставленные вопросы. Этот вид деятельности позволяет узнать мнение большинства участников по обсуждаемым проблемам, раскрыть поставленную тему.

14. При технических проблемах возможен повторный вход в чат, при полном отсутствии связи – в высылка всем выбывшим (и тем, кто был до конца занятия) скопированного текста занятия

15. После проведенного занятия по e-mail каждому ученику высылается анкета для анализа своей работы на занятии: ваши достижения и результаты при изучении данной темы; ваши трудности при изучении данной темы; довольны ли вы занятием и почему; какие чувства вы испытывали при общении с преподавателем и другими участниками во время чат-занятия? какие у вас возникли вопросы по теме занятия?

16. Результаты проведения чат-занятия

Разнообразные и нестандартные идеи по темам

Ответы на возникшие у учащихся вопросы

Анализ допущенных ошибок

Рефлексия деятельности

1. Было сложно подобрать форму проведения занятия: игра, конкурс, круглый стол или мозговой штурм. А так было очень интересно разработать свое чат-занятие для учащихся.

2. Главный результат – я научилась разрабатывать методику проведения чат-занятия по определенному алгоритму.

3. Затруднилась при формулировке задач чат-занятия, а также при определении этапов (начало, кульминация, завершение) чат-занятия.

Новостной форум

Главные новости и объявления

(Пока новостей нет)

Рисунок 14 - форум

еКурсы
Система электронного обучения СФУ

[Все курсы](#) [Мои курсы](#) [Русский \(ru\)](#)

[Моя домашняя страница](#) ► [Курсы](#) ► [Институты](#) ► [Институт педагогики, психологии и социологии](#) ► [МПО](#) ► [Добро пожаловать в курс Методики профессионального обучения](#)

Глоссарий по дисциплине "Методика профессионального обучения"

☒ Полнотекстовый поиск

[Обзор по алфавиту](#) [Обзор по категориям](#) [Обзор по дате](#) [Обзор по авторам](#)

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | [А](#) | [Б](#) | [В](#) | [Г](#) | [Д](#) | [Е](#) | [Ё](#) | [Ж](#) | [З](#) | [И](#) | [К](#) | [Л](#) | **[М](#)** | [Н](#) | [О](#) | [П](#) | [Р](#) | [С](#) | [Т](#) | [У](#) | [Ф](#) | [Х](#) | [Ц](#) | [Ч](#) | [Ш](#) | [Щ](#) | [Э](#) | [Ю](#) | [Я](#) | [Все](#)

М

Методика профессионального обучения

отрасль профессиональной педагогики, исследующая закономерности обучения определенным предметам и на этой основе выявляющая пути способы и средства реализации содержания учебных предметов в образовательных учреждениях, ведущих профессиональное обучение.

Рисунок 15 - глоссарий

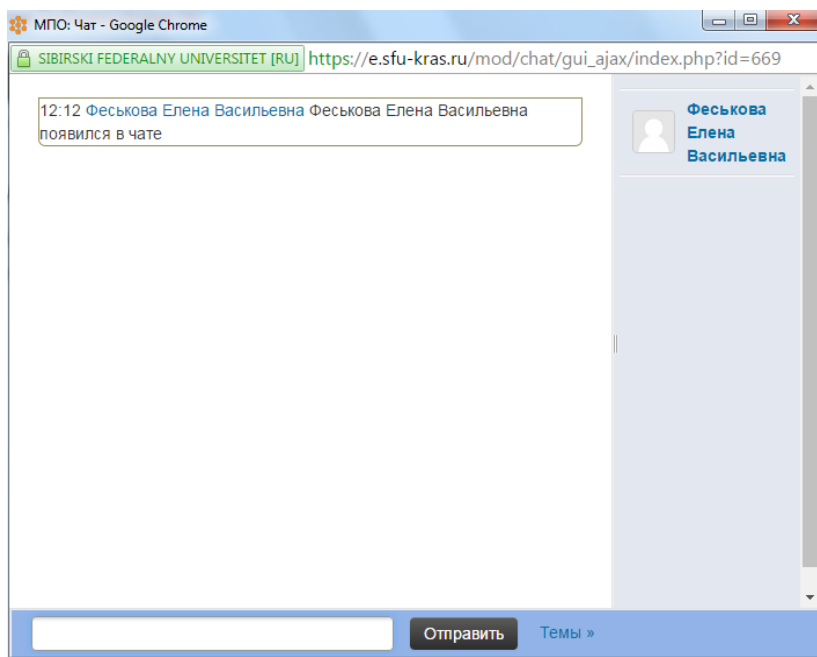


Рисунок 16 – Чат

Лекция 3. Семинар как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды семинаров.



Лекция 3.

1. Типы семинаров.
2. Структура семинарского занятия.
3. Смысл семинарского занятия.
4. Памятка для работы на семинарском занятии.



Лекция 3



Практическая работа 3.

Выполнить рабочую тетрадь и отправить на проверку.



Тест



Глоссарий: Семинар как форма проведения занятий.

Лекция 4. Практическое занятие как форма проведения занятий в профессиональном обучении. Виды практических занятий.



Лекция 4.

1. Практические занятия и их виды.
2. Цели практических занятий.
3. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.
4. Порядок проведения практического занятия.



Лекция 4

Рисунок 17 - лекция

Вывод: Бурное развитие информационных технологий, медленное, но неуклонное превращение компьютера из сакрального предмета, доступного лишь узкому кругу посвященных, в явление повседневной обыденности, появление Internet и т.д. – все это рано или поздно должно было затронуть и такую традиционно консервативную область, как отечественное образование. В последние годы все мы стали свидетелями появления сначала англоязычных, а затем и отечественных электронных энциклопедий,

предоставляющих пользователям принципиально новые "степени свободы" нежели их традиционные, "бумажные" аналоги. Отсюда уже один шаг оставался до попыток создать принципиально новые учебные пособия – электронные учебники. В настоящее время, когда процесс создания таких учебников уже вышел за рамки отдельных частных экспериментов, когда предпринимаются активные попытки внедрить их в учебный процесс, и на этом пути уже накоплен некоторый опыт, можно, наконец, говорить о том, что определение самого термина "электронный учебник" и его концепция, которую первопроходцы-энтузиасты нащупывали практически вслепую, начинает, наконец, проясняться.

Проанализированы формы, способы использования информационной технологии как объяснительно-иллюстративного метода обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти; а также технические и программные, специализированные средства информационные технологии и возможности их использования на уроках информатики, а именно, программно-аппаратный комплект "Интерактивная доска" как современное информационные технологии-средство, которое, обладая всеми качествами традиционной школьной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений.

Мы обосновали и разработали инструментальную оболочку Moodle.

Мультимедийное средство по дисциплине «Методика профессионального обучения», разработанный с помощью инструментальной среды Moodle содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части. Весь материал представлен доступным и понятным способом. Данное мультимедийное средство выполнено в соответствии с данными принципами, предъявляемыми к разработке мультимедийных средств. В основе разработанной нами инструментальной оболочки Moodle по дисциплине «Методика профессионального обучения» лежат следующие дидактические принципы: научности содержания, доступности, систематичности и последовательности обучения, компьютерной визуализации учебной информации, сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого, прочности усвоения результатов обучения, развития интеллектуального потенциала. Другие дидактические принципы будут реализованы в дальнейшем, после наполнения содержанием инструментальной оболочки Moodle. В основе разработанной нами инструментальной оболочки Moodle по дисциплине «Методика профессионального обучения» лежат следующие дидактические принципы: научности содержания, доступности, систематичности и последовательности обучения, компьютерной визуализации учебной информации, сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого,

прочности усвоения результатов обучения, развития интеллектуального потенциала. Другие дидактические принципы будут реализованы в дальнейшем, после наполнения содержанием инструментальной оболочки Moodle.

4. Апробация разработанного электронного курса «Методика профессионального обучения»

4.1 Проведение эксперимента.

Под опытно-экспериментальной работой в педагогическом исследовании понимается организация автором практической деятельности в соответствии с имеющимся в литературе и практике опытом без каких-либо конструктивных авторских изменений.

Педагогический эксперимент является своеобразным комплексом методов исследования, который обеспечивает научно-обоснованную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы.

В педагогике выделяют несколько основных видов эксперимента:

1. Естественный и лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент проводится в обычных, естественных условиях обучения и воспитания. Исследователь наблюдает начальное состояние деятельности, поведения учащихся, затем осуществляются рекомендуемые изменения в содержании, формах, методах учебно-воспитательной деятельности. После этого вновь изучается уровень успешности учения учащихся или уровень воспитанности и делается вывод об эффективности применяемой в естественных условиях системы мер. В случае лабораторного эксперимента выделяется группа учащихся, с которыми в специально созданных условиях осуществляется особая деятельность и делается вывод об ее эффективности.

2. Констатирующий и формирующий эксперимент.

В первом случае исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы. Во втором случае исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у учащихся определенных личностных качеств, улучшения их учебной деятельности и т.д.

Для проведения эксперимента, как правило, выделяется две группы учащихся (два класса, два коллектива и др.), которые называются контрольной и экспериментальной группами. Определение этих групп осуществляется с помощью случайной выборки, при этом необходимо констатировать примерно одинаковый уровень обученности или воспитанности учеников этих групп до начала эксперимента. Вместе с тем, возможно проведение эксперимента на одной группе, без выделения контрольной. В этом случае измеряется уровень обученности или воспитанности, или каких-то других параметров (в зависимости от целей эксперимента) до и после его проведения.

Выделяют следующие основные этапы проведения эксперимента:

- 1) предшествующий эксперименту этап (анализ литературы, практики);
- 2) подготовка к проведению эксперимента (выбор объекта, методики изучения и измерения, определение критериев и т.д.);

3) проведение эксперимента (изучение начального состояния системы, осуществление предлагаемой системы мер по решению экспериментальных задач, фиксирование данных о ходе эксперимента, указание трудностей в его проведении и т.д.);

4) подведение итогов эксперимента (описание результатов конечного состояния системы, характеристика условий, при которых эти результаты были достигнуты и т.д.).

Для проведения эксперимента необходимо выполнить ряд условий:

- 1) Определить задачи эксперимента.
- 2) Выбрать необходимое число экспериментальных объектов.
- 3) Определить длительность эксперимента.
- 4) Выбрать конкретные методики, применяемые в ходе эксперимента.
- 5) Определить критерии оценки успешности экспериментальных действий.
- 6) Соотнести итоги эксперимента и гипотезу исследования.

Одним из сложных вопросов любого педагогического исследования является выбор критериев эффективности предлагаемой системы мер. Критерии должны удовлетворять следующим принципам:

- быть объективными (насколько это возможно), т.е. оценивать исследуемый признак однозначно;
- валидными, т.е. оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить;
- нейтральными по отношению к исследуемым явлениям (например, если в экспериментальном классе изучается какая-то тема, а в контрольном нет, то нельзя сравнивать знание учащимися данной темы);
- полными, т.е. совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления или процесса.

Опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности.

В опытно-экспериментальной работе (ОЭР) принимают участие все педагоги, работающие в инновационном и экспериментальном режиме в гимназических, профильных, общеобразовательных, коррекционно-развивающих классах школы.

Опытно-экспериментальная деятельность уникальна по своему характеру, это творческая деятельность исследователей, которые обладают авторскими правами на результаты своего интеллектуального труда. Опытно-экспериментальная работа направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития учащихся, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образования,

обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности детей и подростков.

ОЭР не является основным для образовательного учреждения видом деятельности, но может стать необходимым для решения стоящих перед ним задач. Потребность в информации, в апробации новой модели образования или ее отдельных компонентов, может возникнуть у школы, педагогического коллектива, встретившихся с новыми проблемами, проектирующих для себя индивидуальную стратегию дальнейшего развития.

Экспертиза — это мнение, идея, решение или оценка, основанные на реализации ценного опыта специалиста, глубоких знаниях предмета исследования и технологиях качественного анализа.

Метод экспертных оценок — разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты — высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Метод подразумевает компетентное участие специалистов в анализе и решении рассматриваемой проблемы.

В практике исследований используется:

для прогноза развития того или иного явления

для оценки степени достоверности массового опроса

для сбора предварительной информации о проблеме исследования (зондаж)

в ситуациях, когда массовый опрос простых респондентов не возможен или не эффективен.

Надёжность оценок и решений, принимаемых на основе суждений экспертов, достаточно высока и в значительной степени зависит от организации и направленности процедуры сбора, анализа и обработки полученных мнений.

Перед началом экспертного исследования необходимо четко определить его цель, (проблему), и сформулировать соответствующий вопрос для экспертов. Сама процедура предполагает:

анализ исследуемой ситуации

выбор группы экспертов

выбор способа замера экспертных оценок

процедуру непосредственной оценки работы экспертов

анализ полученных данных

Может оказаться необходимой также:

проверка входных данных, используемых для экспертных оценок

изменение состава экспертных групп

повторные замеры по тем же вопросам с последующим сопоставлением результатов с объективной информацией, полученной другими методами.

Экспертное оценивание предполагает создание разума, обладающего большими способностями по сравнению с возможностями отдельного человека. Экспертный подход обладает большими возможностями по решению задач, не поддающихся решению обычным аналитическим способом: выбор лучшего варианта решения среди имеющихся, прогнозирование развития процесса, поиск возможного решения сложных задач.

Эксперты должны обладать опытом в областях, соответствующих решаемым задачам. При подборе экспертов следует учитывать момент личной заинтересованности, который может стать существенным препятствием для получения объективного суждения. Наиболее распространены методы Шара, когда один эксперт, наиболее уважаемый специалист, рекомендует ряд других и далее по цепочке, пока не будет подобран необходимый коллектив.

Также подбор экспертов может быть:

1. экспериментальным (с использованием тестирования, проверки эффективности их прежней экспертной деятельности);
2. документальным (на основе социально-демографических данных);
3. при помощи голосования (на основе аттестации потенциальных экспертов их коллегами);
4. при помощи самооценки (оценка степени компетентности изучаемой проблемы, которая дается самим потенциальным экспертом).

Кроме указанных способов возможен расчёт достоверности и точности экспертных оценок, представленных каким-либо из потенциальных экспертов в прошлом. В этом случае специалистов-экспертов можно рассматривать как «прибор», дающий информацию о вероятности каких-либо предстоящих событий или гипотез, объясняющих происходящие события. Рассматривая эксперта именно в таком ключе, определяют достоверность и точность его оценок по результатам прошлой деятельности. Для этого рассчитывают степень надёжности эксперта, под которой понимается относительная частота случаев, когда эксперт приписал наибольшую вероятность гипотезам, впоследствии подтвердившимся (то есть количество прогнозов, сделанных экспертом вообще делится на количество сбывшихся прогнозов).

Принципиальное значение имеет возможность обеспечения «равноправия» учёных-специалистов различных направлений, различного уровня компетентности с учётом специфики исследуемой проблемы.

Отбор экспертов должен быть ориентирован на следующие общие требования:

1. компетентность потенциального эксперта в исследуемой области
2. эрудированность в смежных областях
3. учёная степень
4. звание
5. стаж научной или практической работы в определённой сфере

6. должностное положение
7. принципиальность
8. объективность
9. способность творчески мыслить
10. интуиция,
11. эвристичность (способность видеть или создавать неочевидные проблемы),
12. предикаторность (способность предсказывать, предчувствовать будущее со стояние исследуемого объекта),
13. независимость, то есть способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения

Необходимо, чтобы условия проведения опроса способствовали получению наиболее достоверных оценок. С целью обеспечения независимости оценок, следует по возможности устранять взаимовлияние экспертов и уменьшать воздействие посторонних факторов. Большое значение имеет правильная формулировка вопросов опросника, позволяющая выразить отношение эксперта относительно каждого вопроса в виде количественной оценки и возможность согласования оценок, полученных от разных экспертов. Если форма опроса экспертов предполагает их очное взаимодействие, необходимо заботиться о том, чтобы мнения наиболее известных и авторитетных экспертов не задавали тон всех остальных дискуссий (для этого при выступлении сначала предоставляется слово «простым» участникам, а потом наиболее известным и авторитетным).

Необходимо помнить и продумывать: затраты на процедуру (оплата экспертов, аренда помещения, канцтовары, оплата специалиста по проведению и анализу результатов экспертизы); подготовку информационных материалов (бланки анкет, инвентарь); подготовку модератора процедуры.

При проведении процедуры экспертизы следует установить и соблюдать регламент (увеличение времени на принятие решения сверх оптимального не повышает точность ответа).

После получения ответов экспертов необходимо провести их оценку. Оценить согласованность мнений экспертов. При отсутствии значимой согласованности экспертов необходимо выявить причины несогласованности (наличие групп) и признать отсутствие согласованного мнения (ничтожные результаты). Оценить ошибку исследования. Построить модель свойств объекта на основе ответов экспертов (для аналитической экспертизы).

Результаты опроса групп экспертов существенно отличаются от решений, формируемых в результате дискуссий на заседаниях комиссий, где может возобладать мнение авторитетных или всего лишь «напористых» участников. Это не означает, что индивидуальное мнение конкретного специалиста или решение такой комиссии не значимо.

Однако соответствующим образом обработанная информация, полученная от группы экспертов, как правило, оказывается более достоверной и надежной.

Существующие **виды экспертных оценок** можно классифицировать по признакам:

По форме участия экспертов:

1. очное,
2. заочное.

(Очный метод позволяет сосредоточить внимание экспертов на решаемой проблеме, что повышает качество результата, однако заочный метод может быть дешевле).

По количеству итераций (повторов процедуры для повышения точности):

1. одношаговые
2. итерациями.

По решаемым задачам:

1. генерирующие решения
2. оценивающие варианты.

По типу ответа:

1. идейные,
2. ранжирующие,
3. оценивающие объект в относительной или абсолютной (численной) шкале.

По способу обработки мнений экспертов:

1. непосредственные,
2. аналитические.

По количеству привлекаемых экспертов:

1. без ограничения,
2. ограниченные (обычно используется 5 – 12 человек экспертов),
3. индивидуальные
4. групповые.

Наиболее известные **методы экспертных оценок**: метод Дельфи, мозговой штурм и метод анализа иерархий. Каждому методу соответствуют свои сроки проведения и потребность в экспертах.

Свободное интервью экспертов. Имеет разведывательную цель и чаще используется, когда необходимо более точно представить проблему, уточнить некоторые нюансы, чётче интерпретировать употребляемые понятия и наметить основные направления исследования. Число интервьюируемых экспертов здесь невелико (10-15), но главное — чтобы подобранные эксперты были представителями разных в профессиональном и научном отношении точек зрения. Такое интервью проводится опытным социологом.

«Мозговой штурм», «Мозговая атака» — прямой обмен мнениями, стимулирование наблюдения. Основная цель — нахождение решения или путей решения какой-либо научной или практической проблемы.

Организуется он как собрание экспертов, на выступления которых наложено одно, но очень существенное ограничение - нельзя критиковать предложения других. Можно их развивать, можно высказывать свои идеи, но нельзя критиковать! В ходе заседания эксперты, "заражаясь" друг от друга, высказывают все более экстравагантные соображения. Часа через два записанное на магнитофон или видеокамеру заседание заканчивается, и начинается второй этап мозгового штурма - анализ высказанных идей. Обычно из 100 идей 30 заслуживают дальнейшей проработки, из 5-6 дают возможность сформулировать прикладные проекты, а 2-3 оказываются в итоге приносящими полезный эффект - прибыль, повышение экологической безопасности, оздоровление окружающей природной среды и т.п. При этом интерпретация идей - творческий процесс. *Например, при обсуждении возможностей защиты кораблей от торпедной атаки была высказана идея: "Выстроить матросов вдоль борта и дуть на торпеду, чтобы изменить ее курс". После проработки эта идея привела к созданию специальных устройств, создающих волны, сбивающиеся торпеду с курса.*

Очный или почтовый **анкетный опрос** экспертов.

Дельфийская техника — многократный почтовый анкетный опрос одной и той же группы экспертов с применением шкалированных оценок. Цель данного вида опроса экспертов — сопоставление тщательно скорректированной программы последовательных индивидуальных опросов, направленной на уменьшение группового влияния, возникающего при совместной работе экспертов. Суть метода — в интерактивных циклах, обеспечивающих обратную связь: после первого опроса экспертов и обработки его результатов, итоги сообщаются участникам экспертной группы. Они должны либо подтвердить свою точку зрения, высказанную на предыдущем этапе, и если она значительно отличается от мнения большинства, развернуто ее мотивировать, либо изменить свою оценку в соответствии с мнением большинства участников. Затем снова производят обработку информации, результаты вновь рассылаются экспертам и так до тех пор, пока не прекратится «эффект интерактивных циклов», то есть пока новые туры опроса не перестанут давать статистически значимое увеличение согласованности оценок экспертов (обычно это достигается на 4-5 туре опроса). Очевидно, что данный вид работы с экспертами весьма трудоемок и сложен, хотя использование дельфийской техники имеет и свои преимущества: обеспечивается анонимность опроса путем исключения взаимодействия экспертов; установление обратной связи в виде сообщения обработанной информации о согласованной точке зрения экспертов на предыдущих этапах опроса; исключения взаимовлияния экспертов. Метод Дельфы не имеет целью достичь полное единство мнений экспертов по существу вопроса, поэтому, несмотря на сближение

точек зрения, различие во мнениях экспертов все равно будет существовать. Недостатком данного вида опроса экспертов является зависимость оценок, данных экспертами от формулировок вопросов и аргументации; влияние общественного мнения на экспертов.

Метод был популярен в США в 1960-х годах. Но с точностью до месяца предсказали только дату высадки американцев на Луну, все остальные прогнозы не оправдались.

Особой разновидностью экспертного метода, пользующейся большой популярностью, является оригинальный метод **SWOT-анализа**. Он получил такое название по первым буквам четырех английских слов, которые в русском переводе означают: Сильные и Слабые стороны, Возможности и Угрозы.

Эта методология может использоваться в качестве универсальной. Особый эффект она имеет при исследовании процессов в социально-экономической системе, которой присуща динамичность, управляемость, зависимость внутренних и внешних факторов функционирования, цикличность развития.

По методологии этого анализа проводится распределение факторов, характеризующих предмет исследования по этим четырем составляющим с учетом принадлежности этого фактора к классу внешних или внутренних факторов. В результате появляется картина соотношения сильных и слабых сторон, возможностей и опасностей, которая подсказывает, как следует изменить ситуацию, чтобы иметь успех развития [55].

Распределение факторов по этим квадрантам или секторам матриц не всегда является легким делом. Бывает, что один и тот же фактор одновременно характеризует и сильные, и слабые стороны предмета. Кроме того, факторы действуют ситуативно. В одной ситуации они выглядят достоинством, в другой — недостатком. Иногда они бывают несоизмеримыми по своей значимости. Эти обстоятельства можно и необходимо учитывать. Один и тот же фактор можно размещать в нескольких квадрантах, если трудно однозначно определить его место. Это не скажется отрицательно на исследовании. Ведь суть метода заключается в том, чтобы идентифицировать факторы, разместить их таким образом, чтобы их концентрация подсказала пути решения проблемы, чтобы они стали управляемыми. Заполненная матрица показывает реальное положение дел, состояние проблемы и характер ситуации. Это первый этап SWOT-анализа.

На втором этапе необходимо провести сравнительный анализ сильных сторон и благоприятных возможностей, который должен показать, как использовать сильные стороны. Вместе с тем надо проанализировать и слабые стороны относительно существующих опасностей. Такой анализ покажет, насколько вероятен кризис.

Несколько в стороне от основного русла экспертных оценок лежит метод **сценариев**, применяемый прежде всего для экспертного

прогнозирования. Сущность: если то, будет то-то и то-то, если же это, то события пойдут так-то и так-то.

Метод сценариев необходим не только в социально-экономической или экологической области. Например, при разработке методологического, программного и информационного обеспечения анализа риска химико-технологических проектов необходимо составить детальный каталог сценариев аварий, связанных с утечками токсических химических веществ. Каждый из таких сценариев описывает аварию своего типа, со своим индивидуальным происхождением, развитием, последствиями, возможностями предупреждения.

Набор сценариев должен быть обозрим. Исключаются различные маловероятные события - прилет инопланетян, падение астероида, массовые эпидемии ранее неизвестных болезней, и т.д. Само по себе создание набора сценариев - предмет экспертного исследования. Кроме того, эксперты могут оценить вероятности реализации того или иного сценария.

КОМБИНАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭКСПЕРТИЗЫ. Реальные экспертизы часто представляют собой комбинации различных описанных выше типов экспертиз. В качестве примера рассмотрим защиту студентом дипломного проекта. Сначала идет многотуровая очная экспертиза, проводимая научным руководителем и консультантами, в результате студент подготавливает проект к защите. Затем два эксперта работают заочно - это автор отзыва сторонней организации и заведующий кафедрой, допускающий работу к защите. Обратите внимание на различие задач этих экспертов и объемов выполняемой ими работы - один пишет подробный отзыв, второй росписью на титульном листе проекта разрешает его защиту. Наконец - очная экспертиза без ограничений (для членов ГАК - государственной аттестационной комиссии). Дипломный проект оценивается коллегиально, по большинству голосов, при этом один из экспертов (научный руководитель) знает работу подробно, а остальные - в основном лишь по докладу. Отметим, что мнения экспертов учитываются с весами, а именно, мнения членов ГАК - с весом 1, мнения всех остальных - с весом 0 (совещательный голос). Таким образом, имеем сочетание многотуровой и одготуровой, заочных и очных экспертиз. Подобные сочетания характерны для многих реально проводящихся экспертиз.

4.2 Анализ результатов эксперимента и их интерпретация

Данный параграф раскрывает программу проведения опытно-экспериментальной работы, его цель и задачи, структуру эксперимента, а также характеристики учащихся, которые попали в эксперимент. Также в параграфе представлены результаты педагогического эксперимента.

Цель эксперимента: Соответствие дидактическим принципам электронного курса, апробация и констатация результатов.

Задачи:

- 1) провести самостоятельную работу студентов с применением электронного курса.
- 2) провести контроль выходных характеристик посредством анкетирования респондентов,
- 3) проанализировать результаты работы студентов,
- 4) сделать общий вывод по результатам эксперимента.

Место и время проведения эксперимента — эксперимент проводился в рамках педагогической и преддипломной практики на кафедре «Педагогика профессионального обучения» ИППС СФУ, в аудиториях оснащенных персональными компьютерами.

Характеристика студентов, участвующих в эксперименте.

В эксперименте участвовали студенты группы ФО 13-01 направления подготовки «Профессиональное обучение по отраслям (информатика и вычислительная техника)».

Возраст студентов каждой группы — от 20 до 22.

Количество студентов группы, участвующие в эксперименте — 18 человек.

Уровень начальных знаний — учащиеся изучают материалы дисциплины впервые.

Структура эксперимента.

- 1) Обоснование и разработка электронного курса по дисциплине «Методика профессионального обучения»;
- 2) Проведение занятий по дисциплине «Методика профессионального обучения» с использованием электронного курса (для самостоятельной работы);
- 3) Контроль выходных характеристик после пройденного курса посредством тестирования, на соответствие дидактическим принципам электронного курса в учебном процессе;
- 4) Обработка результатов эксперимента;
- 5) Выводы по результатам эксперимента.

В рамках нашего исследования был проведен эксперимент, целью которого являлось выявление соответствия дидактическим принципам разработанного информационно-технологического обеспечения по дисциплине «Методика профессионального обучения», апробация и констатация результатов.

После работы с электронным курсом по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводилось анкетирование учащихся группы

ФО-12-01 на предмет изучения их мнения о том, насколько электронный курс был удобен в работе и приятен в использовании, а также удовлетворял их потребностям, т.е. соответствовал дидактическим принципам создания дистанционных курсов, в соответствии с рисунком 18.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института педагогики,
психологии и социологии

_____/О.Г.Смолянинова/

«_____» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина БЗ.Б.7 «Методика профессионального обучения»
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)
44.03.04.18 «Информатика и вычислительная техника»
(шифр и наименование направленности (профиля))

Красноярск 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)
44.03.04.18 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)»

Программу составили канд. пед. наук Феськова Е.В.

студент группы ФО12-016 Истомин Н.В.

Заведующий кафедрой (разработчик) канд. пед. наук Дулинец Т.Г.

«_____» _____ 201__ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающая) _____

«_____» _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой (выпускающей)

(фамилия, и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/201__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«_____» _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор института

Смолянинова О.Г.

(фамилия, и. о., подпись)

